

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

2018 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является частью основной образовательной программы

Разработчики:

Лапкива О.И., преподаватель  
Горбачёва Т.М., преподаватель  
Ефимова А.В., преподаватель  
Филатова И.В., преподаватель  
Кораблёва Н.В., преподаватель  
Стеклова Н.А., преподаватель  
Дусанова Р.Е., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>107</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>114</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **Область применения программы**

Рабочая программа ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Рабочая программа по ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальности 44.02.05

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;



- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения

всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

-общепедагогическая ИКТ-компетентность;

-предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **2634** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **2166** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **1431** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **735** часа;

Учебной и производственной практики - **468** часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2	Проектировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и



	иностранном языках;
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах	72	48	19		24		4,3	4,3
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	575	380	187		195		17,9	98,3
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	195	130	72		65		-	66,3
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	568	375	191		193		17,9	91,3
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету окружающий мир	143	94	43		49		10,5	3,6
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	149	90	52		59		-	45,7
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	145	97	71		48		-	40,1
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	148	99	72		49		10,3	16,8

ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.09. Методика преподавания обществознания	123	82	40		41		8,2	13,2	
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.10 Методическое обеспечение в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	48	36	19		12		2,5	-	
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	468								
	<b>Всего:</b>	<b>2166</b>	<b>1431</b>	766		<b>735</b>		<b>72</b>	<b>396</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов																								
1	2	3																								
<b>Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>48 (19)</b>																								
<b>Тема 1.1.</b> Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 699 636 730">1.</td> <td data-bbox="642 699 1888 730">Государственный образовательный стандарт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 735 636 767">2.</td> <td data-bbox="642 735 1888 767">ФГОС ННО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 772 636 884">3.</td> <td data-bbox="642 772 1888 884">Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Уровень общего теоретического представления: учебный план.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 888 636 920">4.</td> <td data-bbox="642 888 1888 920">Учебный план: виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 925 636 995">5.</td> <td data-bbox="642 925 1888 995">Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1000 636 1032">6.</td> <td data-bbox="642 1000 1888 1032">Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1037 636 1107">7.</td> <td data-bbox="642 1037 1888 1107">Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1112 636 1182">8.</td> <td data-bbox="642 1112 1888 1182">Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1187 636 1219">9.</td> <td data-bbox="642 1187 1888 1219">Малокомплектная школа.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1224 636 1256">10.</td> <td data-bbox="642 1224 1888 1256">Учебники, учебные пособия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1260 636 1292">11.</td> <td data-bbox="642 1260 1888 1292">Структурные компоненты учебников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1297 636 1329">12.</td> <td data-bbox="642 1297 1888 1329">Требования к учебникам</td> </tr> </table>	1.	Государственный образовательный стандарт	2.	ФГОС ННО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.	Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Уровень общего теоретического представления: учебный план.	4.	Учебный план: виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части)	5.	Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	6.	Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.	7.	Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	8.	Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.	9.	Малокомплектная школа.	10.	Учебники, учебные пособия.	11.	Структурные компоненты учебников	12.	Требования к учебникам	17
1.	Государственный образовательный стандарт																									
2.	ФГОС ННО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																									
3.	Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Уровень общего теоретического представления: учебный план.																									
4.	Учебный план: виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части)																									
5.	Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.																									
6.	Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.																									
7.	Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.																									
8.	Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.																									
9.	Малокомплектная школа.																									
10.	Учебники, учебные пособия.																									
11.	Структурные компоненты учебников																									
12.	Требования к учебникам																									
	<p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1385 1888 1455">1. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1460 1888 1489">2. Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.</td> </tr> </table>	1. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.	2. Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.	9																						
1. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.																										
2. Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.																										

	3. Анализ учебников НОО	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	
	Эссе-рассуждение «Современные проблемы образования»	
	Ознакомление с примерной программой отдельного учебного предмета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
<b>Тема 1.2.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>	10
	1.	Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	2.	Виды обучения.
	3.	Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	4.	Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.
	5.	Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.
	6.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно-тематическое планирование.
	7.	Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.
	8.	Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
		<b>Самостоятельная работа</b>
	Сообщение «Классно-урочная система Я.А. Каменского»	
	Сообщение «Современные проблемы образования»	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>	8
	1.	Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.
	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8

	Написать эссе на тему: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом»		
<b>Тема 1.4</b> Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	<b>Содержание</b>	13	
	<b>1</b>	Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>2</b>	Классный журнал: требования к ведению и заполнению. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося	
	<b>3.</b>	Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося	
	<b>4.</b>	Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>5.</b>	Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	<b>1.</b> Оформление личной карты обучающегося. Ведение электронного журнала.		
	<b>2.</b> Анализ Положения о ведении и оформлении тетрадей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Подобрать различные варианты по содержанию папки классного руководителя.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Анализ УМК для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		4,3	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников. - Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем.		4,3	
<b>Всего:</b>		72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа обучающихся (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания с практикумом по каллиграфии		575
		380 (187)
Тема 2.1. Русский язык как предмет изучения	<b>Содержание</b>	2
	1. Язык и речь.	
	2. Определение языка. Функции языка.	
	3. Особенности устной и письменной форм речи.	
	4. Язык – орудие труда учителя.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	<b>Содержание</b>	10
	1. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками.	
	2. Методические принципы организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3. Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и классах компенсирующего и классах коррекционно-развивающего образования. Взаимосвязь методов и приемов обучения.	
	4. Классификация средств обучения русскому языку. Формы организации обучения.	
	5. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в обучении русскому языку.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Анализ психофизиологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

	2.	Решение методических задач по теме «Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Составление кроссворда на тему «Методы, приемы, средства и формы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
<b>Тема 2.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начального курса русского языка в начальной школе.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка электронной презентации на тему «Курс преподавания русского языка в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
<b>Тема 2.4. Понятие о лексикологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>
	1.	Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека.	
	2.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	
	3.	Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	4.	Омонимы и многозначные слова.	
	5.	Синонимические ряды. Пары антонимов.	
	6.	Правила использования основных лексических единиц в устной и письменной речи.	



7.	Лексика русского языка со стилистической точки зрения. Книжная, возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	
8.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова, их признаки. Заимствованные слова, их признаки.	
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
1.	Выполнение анализа слов: лексического и грамматического.	
2.	Выполнение анализа слов с позиции однозначности и многозначности.	
3.	Выполнение упражнений по нахождению синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в тексте и их употреблению в речи.	
4.	Анализ текстов со стилистической точки зрения. Определение и выделение эмоциональных и смысловых суффиксов.	
5.	Анализ текстов на наличие русской и заимствованной лексики.	
6.	Анализ текстов на наличие стилистически окрашенной лексики.	
7.	Наблюдение над лексическими средствами языка, над использованием их в речи.	
8.	Осуществление анализа слов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор слов.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
1.	Подбор занимательного материала «Энциклопедия одного слова».	
2.	Подбор занимательного материала об основных лексических единицах для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
3.	Составление синонимических рядов, пар антонимов по предложенной теме.	
4.	Подбор примеров текстов художественной литературы с содержанием синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.	
5.	Написание мини-сочинения «Я и моя профессия» с использованием стилистически окрашенной лексики.	
<b>Тема 2.5. Понятие о</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>фразеологии</b>	1.	Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания.	
	2.	Типы фразеологических единиц.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Создание и презентация мини-проекта для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения «История происхождения одного фразеологизма».	
	2.	Осуществление анализа фразеологизмов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор фразеологизмов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составление мини-словаря фразеологических выражений, обосновать выбор содержания.	
	2.	Написание сочинения-рассуждения по первой фразе – фразеологизма.	
<b>Тема 2.6. Понятие о стилистике</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Стили русского языка	
	2.	Характеристика функциональных стилей русского языка. Функции, жанры стилей.	
	3.	Сферы применения научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного, авторского стилей.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.	
	2.	Анализ текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.	
	3.	Определение и исправление стилистических ошибок в предложенном тексте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подготовка сообщения на тему «Функциональные стили русского языка и их особенности».	
2.	Написание текста – описания погоды – в разных стилях русского языка.		
<b>Тема 2.7. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Литературное чтение как учебный предмет. Задачи уроков литературного чтения. Научные основы методики преподавания литературного чтения.	
	2.	Современные программы по литературному чтению. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию программ по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	

	3.	Современные учебники по литературному чтению, их характеристика.	
	4.	Принципы построения, методический аппарат, оформление учебников литературного чтения.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Изучение методического аппарата учебников по литературному чтению в разных учебно-образовательных моделях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ современных программ по литературному чтению в начальной школе.	
	1.	Анализ современных учебников по литературному чтению в начальной школе.	
<b>Тема 2.8. Методика формирования навыка чтения на уроках литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка.	
	2.	Приемы формирования качеств навыка чтения.	
	3.	Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников. Типичные ошибки младших школьников при чтении. Пути их предупреждения и коррекции.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение приемов работы по формированию навыка чтения у младших школьников.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Подбор приемов коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 2.9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.	
	2.	Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.	
	3.	Первичное знакомство с содержанием литературного произведения.	
	4.	Приемы работы на этапе анализа произведения.	
	5.	Организация работы на этапе вторичного синтеза.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1.	Планирование и проведение работы на этапе подготовительном этапе при знакомстве с художественным произведением.		

		2.	Планирование и проведение этапа словарной работы при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	
			Планирование и проведение приемов работы на этапе первичного восприятия и его проверки при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		1.	Изучение творческих видов работ на этапе вторичного синтеза. Подбор примеров из учебников по литературному чтению.	
<b>Тема 2.10. литературного произведения</b>	<b>Анализ</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
		1.	Значение анализа литературного произведения. Виды анализа.	
		2.	Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения.	
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
		1.	Планирование и проведение работы по организации анализа художественного произведения с использованием разных форм организации деятельности учащихся.	
		2.	Планирование и проведение выборочного чтения на этапе анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.	
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
		1.	Анализ поросов для анализа и заданий для выборочного чтения в учебниках по литературному чтению.	
		2.	Прочтение произведений из учебников по литературному чтению с целью определение темы и идеи произведения.	
<b>Тема 2.11. работы произведениями жаров</b>	<b>Методика над разными</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
		1.	Понятие жанра. Жанры, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе. Их характерные особенности.	
		2.	Методика чтения и анализа рассказов и научно-познавательной литературы.	
		3.	Методика чтения и анализа сказок.	
		4.	Методика чтения и анализа стихотворений. Методика чтения и анализа басен.	
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
		1.	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению	

	младших школьников со сказкой.	
	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников с рассказом.	
	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников со стихотворением.	
	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников с басней.	
	<b>Самостоятельна работа</b>	<b>8</b>
	1. Сравнительный анализ жанров произведений, изучаемых на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Прочтение разных видов сказок из учебников по литературному чтению. Определение их композиционных особенностей.	
	3. Подготовка выразительного чтения стихотворения. Выделение троп. Составление вопросов для анализа.	
	4. Подготовка наглядного материала для изучения басни. Подбор приемов работы над моралью басни.	
<b>Тема 2.12. Методика развития речи на уроках литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения.	
	2. Методика обучения составлению плана произведения. Виды плана произведения.	
	3. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа произведения.	
	4. Методика обучения иллюстрированию на уроках литературного чтения. Виды иллюстрирования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Проектирование и проведение фрагментов урока чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подбор занимательного материала по развитию речи учащихся для использования на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	<b>Тема 2.13. Методика</b>	<b>Содержание</b>

организации уроков литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1.	Урок чтения, типы уроков, их структурные компоненты.	
	2.	Требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку чтения.	
<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	1.	Анализ уроков литературного чтения для определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.	
<b>Тема 2.14. Понятие о фонетике</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Основные фонетические единицы. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц.	
	2.	Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Характеристика речевого аппарата.	
	3.	Позиционная мена звуков. Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков. Понятие о позиционной мене согласных звуков, гласных звуков.	
	4.	Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.	
	5.	Понятие о фонетической транскрипции.	
	6.	Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков.	
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	1.	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами.	
	2.	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	
	3.	Проведение фонетического разбора слова.	
	4.	Контрольная работа по теме «Фонетика»	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>
	1.	Составление орфографического словарика для учащихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	2.	Анализ статьи орфоэпического словаря. Транскрибирование и характеристика особенностей произношения данных слов.	
	3.	Выполнение упражнений на транскрибирование.	

	4.	Выполнение упражнений по орфографии с использованием знаний законов фонетики.	
	5.	Составление списка орфографических правил, которые объясняются законами фонетики, подбор к ним своих примеры.	
<b>Тема 2.15. Понятие о графике</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Предмет изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме.	
	2.	Принципы русской графики.	
	3.	Происхождение и состав русского алфавита. Реформы русской графики.	
	4.	Разведение понятий звук и буква	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Контрольная работа по теме «Графика».	
<b>Тема 2.16. Методика обучения грамоте в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Задачи школы по обучению детей грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.	
	2.	Требования образовательного стандарта и программы начального общего образования по обучению грамоте начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Классификация методов обучения грамоте. История их развития.	
	4.	Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Характеристика программ и учебных материалов по обучению грамоте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ содержания современных букварей образовательных систем «Перспектива», «Школа России».	
	<b>Тема 2.17. Периодизация процесса обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	
1.		Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный и основной период.	
2.		Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный и основной период обучения грамоте.	

3.	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	
4.	Методика работы со звуком в подготовительный период обучения грамоте.	
5.	Основной период обучения грамоте. Задачи основного периода. Содержание работы в основной период обучения грамоте.	
6.	Методика ознакомления со звуками и буквами в основной период обучения грамоте.	
7.	Этапы формирования навыка чтения.	
8.	Методика проведения звукового анализа. Технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом на данном этапе работы.	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками и буквой.	
2.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по формированию навыка чтения слогов слов, текста с использованием разных форм организации деятельности учащихся	
3.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения грамоте по проведению звукового анализа слова.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>
1.	Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	
2.	Анализ приемов, обеспечивающих усвоение букв.	
3.	Разработка методических и наглядных материалов для проведения дидактических игр со звуками и буквами.	
4.	Изучение терминологического аппарата по теме: «Методика организации и проведения звукового анализа». Подготовка электронной презентации.	
5.	Изучение особенностей моделирования в букварях образовательных систем «Перспектива», «Школа России». Изготовление наглядного материала «Схемы и модели в современных букварях».	
<b>Тема 2.18. Организация работы на уроках обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1.	Типология, структура уроков. Система уроков чтения и письма в период обучения	



грамоте		грамоте.	
	2.	Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Требования к урокам обучения грамоте.	
<b>Тема 2.19 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Уровни развития речи в период обучения грамоте.	
	2.	Лексический уровень развития речи. Методика словарной работы в период обучения грамоте.	
	3.	Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.	
	4.	Методика изучения основных языковых понятий в период обучения грамоте.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Проектирование и проведение фрагментов уроков обучения чтению по ознакомлению с элементами лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Подбор примеров использования орфографических сказок на уроках обучения грамоте.		
<b>Тема 2.20. Формирование графомоторных навыков письма младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Графо-моторный навык. Общие и коррекционно-развивающие задачи формирования графо-моторных навыков. Цели и задачи обучения письму.	
	2.	Современные методики обучения каллиграфии обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Методы, приемы и принципы обучения письму. Гигиенические требования к организации письма в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.	
	4.	Система письменных букв русского алфавита. Элементы букв. Группы букв по основным элементам.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	Письмо букв, имеющих основной элемент «прямая линия»: к, т, п, р, н.	
2.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с закруглением с одной стороны» и, ш, Г, Р, Ц, Т, Ч, У, ч, Щ.		
3.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с закруглением с двух сторон»: г, И, М,		

	Ш, Щ, Щ, У, Ч	
4.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с петлей»: д, з, е, у, в. А, Б, В, К, Н.	
5.	Письмо букв, имеющих основной элемент «плавная линия»: л, м, я, А, Л, М, Я.	
6.	Письмо букв, имеющих основной элемент «овал»: о, а, б, ф, ю, О, Ф, Ю.	
7.	Письмо букв, имеющих основной элемент «полуовал»: с, э, С, Э, Д, Е, З, х, ж, Х, Ж.	
8.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с четвертным овалом»: ь, ъ, ы.	
9.	Работа над формой букв. Способы соединения букв в словах.	
10.	Упражнения в ритмичном, безотрывном, скором письме, соблюдении пропорций букв, правильном их соединении.	
11.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения письму по ознакомлению с написанием новой буквы.	
12.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1.	Заполнение таблицы «Технология написания букв русского алфавита».	
2.	Подбор занимательного материала для использования на уроках обучения грамоте при знакомстве с написанием новой буквы.	
3.	Подбор занимательного материала для проведения минуток чистописания.	
<b>Тема 2.21. Понятие об орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный.	
2.	Понятие орфограммы. Профессиональная значимость орфографических знаний.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Подбор примеров слов к принципам русской орфографии.	
<b>Тема 2.22. Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
1.	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов.	
2.	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	
3.	Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих.	

	4.	Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
	5.	Особенности орфографии сложных слов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в корнях слов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Упражнение в применении правил правописания гласных и согласных в корне слова.	
	2.	Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в корне слова.	
<b>Тема 2.23. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Приставка как часть слова. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок.	
	2.	Правописание приставок пре- и при-, раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).	
	3.	Суффикс как часть слова. Выделение суффикса в слове.	
	4.	Единообразие написания суффиксов. Правописание суффиксов.	
	5.	Правила переноса слов. Деление слов на слоги.	
	6.	Учёт морфемного состава слова при переносе. Правила переноса сложных слов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>
	1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в приставках.	
	2.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в суффиксах.	
	3.	Выполнение упражнений на применение правил переноса слов на конкретном языковом материале.	
	4.	Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала.	
	5.	Контрольная работа по теме «Орфография».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	

	1. Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в приставках слов.	
	2. Анализ словарной статьи орфографического словаря	
	3. Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в суффиксах слов.	
	4. Составление таблицы «Значение суффиксов и приставок имен существительных».	
	5. Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретных упражнений из УМК начальной школы.	
<b>Тема 2.24. Методика изучения орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Орфограмма. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.	
	2. Оознавательные признаки орфограмм.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
1. Анализ содержания учебников разных образовательных моделей для изучения видов, изучаемых орфограмм.		
<b>Тема 2.25. Формирование орфографического действия и навыка правописания у младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Орфографическое действие. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле.	
	2. Навык правописания. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	1. Выполнение орфографического разбора предложений.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подбор из учебников по русскому языку за начальную школу упражнений на развитие орфографической зоркости, фонематического слуха.	
<b>Тема 2.26. Методика проведения орфографических упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Виды орфографических упражнений. Методика организации списывания, письма с проговариванием.	
	2. Методика проведения разных видов диктантов.	
	3. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.	
	4. Критерии оценивания письменных работ по русскому языку в начальной школе.	

	5.	Виды ошибок, их причины.	
	6.	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации списывания, письма с проговариванием, комментированного письма.	
	2.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению разных видов диктантов.	
	3.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению приемов грамматико-орфографического комментирования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Составление сравнительной характеристики предупредительного и объяснительного, свободного и творческого диктантов.	
	2.	Составление памятки проверки диктантов (виды ошибок, критерии оценок).	
	3.	Подбор текстов для разных видов диктантов из учебников по русскому языку разных учебно-образовательных моделей.	
	3.	Подготовка к демонстрации приемов грамматико-орфографического комментирования.	
<b>Тема 2.27. Методы обучения правописанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Метод языкового анализа и синтеза. Имитативные методы правописания.	
	2.	Метод решения грамматико-орфографических задач. Условия выбора метода.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подбор примеров использования элементов имитативного метода из учебников по русскому языку за начальную школу (таблицы, схемы, ассоциативные рисунки, мнемонические приёмы, орфографические сказки).	
	2.	Подбор примеров использования языкового анализа и синтеза, грамматико-орфографических задач из учебников по русскому языку за начальную школу.	
<b>Тема 2.28. Методика работы над орфографическим правилом в начальных</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Виды орфографических правил, изучаемых в начальной школе.	
	2.	Этапы работы над правилом.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия новых по организации работы над орфографическим правилом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
Тема 2.29. Урок русского языка в начальной школе	1.	Подбор примеров на каждый вид правил из учебников по русскому языку за начальную школу.	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Требования ФГОС к организации урока русского языка в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.	
	3.	Требования к формулировке цели и планируемых результатов уроков русского языка.	
	4.	Особенности проведения уроков русского языка в дистанционном режиме.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ уроков русского языка с целью определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.	
	2.	Планирование и проведение фрагментов разных типов уроков с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся по одной орфографической теме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Планирование фрагмента урока русского языка для проведения в дистанционном режиме посредством использования программы Zoom.		
Тема 2.30. Уровневые задания на уроках русского языка	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Классификация уровневых заданий.	
	2.	Методика планирования и проведения уровневых заданий на уроках русского языка.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение уровневых заданий на орфографическую тему с использованием интерактивной доски.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Заполнение таблицы «Классификация уровневых учебных заданий».		
Тема 2.31. Методика формирования языковых	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Языковое понятие. Виды языковых понятий, изучаемых в начальной школе.	

понятий в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	2.	Этапы формирования языковых понятий. Условия формирования языковых понятий.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по формированию языковых понятий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения на тему «Трудности обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования в усвоении языковых понятий».	
Тема 2.32. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.	
	2.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение приемов работы со звуками и буквами на уроках русского языка в начальной школе.	
	2.	Планирование и проведение приемов работы над слогами, ударением на уроках русского языка в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения «Трудности младших школьников при изучении фонетики и графики».	
Тема 2.33. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Значение изучения морфемики.	
	2.	Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова.	
	3.	Методика работы с понятиями: приставка, суффикс, основа, окончание.	
	4.	Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Состав слова» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	

	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Состав слова».	
	3.	Планирование и проведение дидактических игр по теме «Состав слова».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения по вопросу «Типичные ошибки младших школьников при изучении морфемного состава слова».	
<b>Тема 2.34. Принципы выделения частей речи в русском языке</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Самостоятельные части речи, их общая характеристика.	
	2.	Служебные части речи, их общая характеристика.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Сравнительный анализ самостоятельных и служебных частей речи, изучаемых в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения о происхождении и названии одной из частей речи.	
<b>Тема 2.35. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного.	
	2.	Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения.	
	3.	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа.	
	4.	Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение.	
	5.	Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.	
	6.	Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Выполнение упражнений в склонение имён существительных.	
	2.	Проведение морфологического разбора имён существительных.	
	3.	Контрольная работа по теме «Имя Существительное».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>



	1.	Подготовка сообщений на тему «Имя существительное: теория и практика изучения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы на выявление особенностей раскрытия темы «Имя существительное».	
	3.	Создание презентации «Морфологические признаки имени существительного».	
Тема 2.36. Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных.	
	2.	Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного.	
	3.	Степени сравнения имён прилагательных. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова.	
	4.	Разряды прилагательны, их смысловые особенности.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Проведение морфологического разбора имён прилагательных.	
	2.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ текстов «Бессмертник сух и розов...» (А.А. Ахматовой) и «Холодная весна» (И. Бунина) на наличие форм имён прилагательных; выполнить задания к текстам.	
2.	Образование всех возможных форм от предложенных имён прилагательных при обязательном условии использования справочной литературы.		
Тема 2.37. Имя числительное как часть речи	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	
	2.	Разряды имен числительных. Деление числительных на разряды по значению.	
	3.	Деление имён числительных на группы по структуре.	
	4.	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Проведение морфологического разбора имён числительных.	
	2.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1. Составление текста сказки для младших школьников с целью оптимизации усвоения темы «Правописание имён числительных».	
	2. Создание презентации «Морфологические признаки имени числительного».	
<b>Тема 2.38. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи.	
	2. Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений.	
	2. Выполнение морфологического разбора местоимений.	
	3. Контрольная работа по теме «Местоимение».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Сравнительный анализ учебников для начальной школы для выявления особенностей раскрытия темы «Местоимение».	
<b>Тема 2.39. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Морфологические признаки глагола: вид, переходность, возвратность, время, род, число, лицо, спряжение, наклонение глагола.	
	2. Правописание глаголов.	
	3. Причастие – особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Правописание причастий.	
	4. Деепричастие – особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Правописание деепричастий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Проведение морфологического разбора глаголов.	
	2. Проведение морфологического разбора причастий.	
	3. Проведение морфологического разбора деепричастий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	1. Конструирование предложений заданных характеристик с содержанием форм наклонений глагола.	

	2.	Заполнение таблицы «Образование глагольных форм».	
<b>Тема 2.40. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Морфологические признаки наречий.	
	2.	Отличие наречий от других частей речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании наречий.	
	2.	Выполнение морфологического разбора наречий.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Написание мини-сочинения «Почему русский язык труден в усвоении лично для меня?» с использованием наречий.		
<b>Тема 2.41. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные.	
	2.	Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании предлогов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Анализ текста рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника» на наличие производных предлогов.		
<b>Тема 2.41. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	
	2.	Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании союзов и союзных слов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Анализ текста на наличие и определение видов союзов, союзных слов.		
<b>Тема 2.43. Частица как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Виды частиц. Значение частиц	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании частиц.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1.	Анализ текста на наличие и определение видов и значения частиц.		
<b>Тема 2.44. Междометие как особая группа слов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи.	

Тема 2.45. Методика изучения частей речи в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Содержание и последовательность изучения частей речи по классам. Задачи изучения частей речи.	
	2.	Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.	
	3.	Методика ознакомление с именем существительным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных.	
	4.	Методика ознакомления с именем прилагательным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен прилагательных.	
	5.	Методика ознакомления с глаголом. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов.	
	6.	Методика ознакомления с местоимением. Методика ознакомления с именем числительным.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Приёмы грамматического разбора в системе начального образования. Упражнение в грамматическом разборе разных видов.	
	2.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Части речи» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	
	3.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Части речи».	
	4.	Планирование и проведение дидактических игр по теме «Части речи».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Сравнительный анализ особенностей проведения грамматического разбора в разных учебно-образовательных моделях.	
2.	Подготовка сообщения по вопросу «Трудности обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования в усвоении частей речи».		
Тема 2.46. Характеристика словосочетания	<b>Общая</b> <b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица.	
	2.	Характеристика словосочетаний по наличию компонентов, по структуре, по главному и зависимому слову.	
	3.	Отличие словосочетания от предложения.	

	4.	Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений на определение средств связи слов в словосочетании.	
	2.	Упражнение в выполнении синтаксического разбора словосочетаний.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подбор примеров словосочетаний на каждый вид.	
	2.	Упражнение в определении грамматической связи в словосочетаниях.	
Тема 2.47. Характеристика предложения	<b>Общая характеристика простого предложения</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание</b>		
	1.	Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность.	
	2.	Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре.	
	3.	Главные и второстепенные члены предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	
	4.	Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	
	5.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.	
	2.	Проведение синтаксического разбора простого предложения.	
	3.	Составление простых предложений с разными видами осложнения.	
	4.	Составление простых предложений с разными видами обособления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Составление текста диктанта для младших школьников к изучению темы «Однородные члены предложения».	

	2.	Подбор примеров предложений со всеми видами осложнений, используя тексты рассказов для детей М.М. Пришвина.	
	3.	Упражнение в выполнении синтаксического разбора простого предложения, простого предложения с осложнениями.	
<b>Тема 2.48. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.	
	2.	Методика работы над словосочетанием. Методика изучения простого предложения.	
	3.	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.	
	4.	Методика изучения сложного предложения. Ознакомление с пунктуацией.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	
	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подбор дидактических игр по темам: «Словосочетание», «Простое предложение», «Члены предложения», «Сложное предложение» для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
2.	Изготовление наглядных пособий на тему: «Использование моделирования при изучении элементов синтаксиса в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения».		
<b>Тема 2.49. Методика развития речи на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Научные основы методики развития речи. Виды речевой деятельности.	
	2.	Культура речи. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение заданий и упражнений, направленных на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждений и умозаключений на уроках	

	русского языка в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Анализ условий, необходимых для развития речи младших школьников.	
	2. Подбор из учебников русского языка начальной школы заданий и упражнений, направленных на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждений и умозаключений.	
<b>Тема 2.50. Методика работы на разных уровнях развития речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Уровень лексический: методика работы над словарем.	
	2. Синтаксический уровень: методика работы над словосочетанием, предложением.	
	3. Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка.	
	4. Уровень текста: методика работы над связной речью. Виды текстовых упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Планирование и проведение приемов работы над значением новых слов.	
	2. Планирование и проведение разных видов упражнений над словосочетанием и предложением.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подбор приемов активизации словаря учащихся. Подготовка к демонстрации приемов работы над значением новых слов.	
2. Подготовка к проведению видов упражнений над словосочетанием, предложением.		
<b>Тема 2.51. Методика работы над изложением на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Виды изложений.	
	2. Система работы над изложением в начальной школе. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
1. Сравнительный анализ программных требований к написанию изложений в программах «Перспектива», «Школа России».		

<b>Тема 2.52. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Сочинение. Значение сочинения как творческого вида работы. Виды сочинений.	
	2.	Система работы над сочинением в начальной школе. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию сочинения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Сравнительный анализ программных требований к написанию изложений в программах «Перспектива», «Школа России».		
<b>Тема 2.53. Речевые ошибки младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок.	
	2.	Причины речевых ошибок младших школьников. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Особенности работы по анализу детских сочинений и изложений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Подготовка электронной презентации по вопросу «Критерии оценивания изложений и сочинений учащихся в начальной школе».		
<b>Тема 2.54. Общая характеристика сложного предложения</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	
	2.	Виды и значения сочинительных союзов.	
	3.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
	4.	Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
	5.	Придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Основные значения придаточных частей сложноподчинённого предложения. Типы сцепления придаточных предложений.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>



	1.	Проведение синтаксического разбора сложносочинённого предложения.	
	2.	Проведение синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.	
	3.	Анализ сложных предложений с целью выявления средств связи.	
	4.	Анализ сложных синтаксических конструкций с целью нахождения и определения значений придаточных предложений и типов их сцепления.	
	4.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях при стечении союзов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Сравнительная характеристика сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	
	2.	Построение схем сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	
	1.	Составление сложных синтаксических конструкций с придаточными предложениями разного значения. Определение в них типов сцепления.	
<b>Тема 2.55. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции.	
	2.	Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь.	
	3.	Абзац, его особенности.	
	4.	Понятие подтемы.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Анализ сложного синтаксического целого с целью определения способов связи между предложениями.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Построение схем сложных синтаксических конструкций.	
<b>Тема 2.56. Методическое обеспечение обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Рабочая программа по учебному предмету. Содержание и принципы построения рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.	
	2.	Календарно-тематическое планирование. Технология создания календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.	

<b>развивающего обучения</b>	3.	Характеристика предметно-развивающей среды в классе. Предметно-развивающая среда по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	2.	Создание фрагментов рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	3.	Создание фрагментов календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	4.	Анализ предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	5.	Создание компонентов предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Подготовка сообщения на тему «Особенности разработки рабочей программы по учебному предмету для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Подготовка сообщения и электронной презентации «Предметно-развивающая среда по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
	3.	Подготовка сообщения на тему «Цель, задачи календарно-тематического планирования, особенности его разработки для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>195</b>

<p><b>Учебная практика:</b>  <b>Виды работ</b>          Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Ведение и оформление учебной документации.          Изучение особенностей календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению.</p>	17,9
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>  <b>Виды работ</b>          Наблюдение показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам.          Определение целей и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.          Подготовка конспектов уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения.          Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.          Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.          Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.          Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.          Ведение и оформление документации.</p>	98,3
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>          1. Интегрированные учебные занятия в начальных классах коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.          2. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.          3. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.          4. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.          5. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов.          6. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в</p>	

начальной школе.		
7. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.		
8. Использование уровневых заданий для уроков русского языка как средство развития орфографической грамотности обучающихся.		
<b>Всего</b>		<b>575</b>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объём часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>198</b>
		<b>130 (65)</b>
<b>Тема 3.1. Введение. Устное народное творчество.</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Введение. Детская литература, как вид искусства, часть детской субкультуры. Функции детской литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», их взаимосвязь и различие. Художественные и педагогические критерии детской литературы. Виды детских книг. Типы детских текстов. Структура книги.	
	2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора. Особенности поэтики: роль диалога, словесных и звуковых повторов и др.	
	3. Сказка – наиболее развитый жанр русского народного творчества. Художественные особенности сказок: композиция, система образов, выразительно-образительные средства. Классификация сказок. Педагогическая ценность народных сказок.	
	4. Былина – повествовательный песенный жанр фольклора о подвигах богатырей из далёкого прошлого. Виды былин. Особенности сюжета и композиции.	
	5. Понятия «миф», «мифология», «олицетворение», «аллегория». Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Синкретическая природа мифа.	

		Категории мифов. Легенды и мифы Древней Греции. Мифологические персонажи древних славян: Сварог, Дажьд-бог, Перун, Ярило, Велес, Мокошь.	
		<b>Практические занятия</b>	4
	1.	Анализ русских народных сказок: особенности сюжета, композиции, своеобразие сказочного языка.	
	2.	Сравнительный анализ русских народных сказок и сказок народов мира.	
		<b>самостоятельная работа</b>	5
	1.	Подготовить презентацию детской книги.	
<b>Тема 3.2 Русская детская литература XV-XVIII веков</b>		<b>Содержание</b>	4
	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Появление книгопечатания на Руси. Рукописные и первые печатные книги. Первopечатник Иван Фёдоров.	
	2.	Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомина. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. Н.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.	
		<b>Практические занятия</b>	-
		<b>самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.3. Выразительное чтение как художественная деятельность</b>		<b>Содержание</b>	2
	1.	Выразительное чтение как вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	
	2.	Особенности выразительного рассказывания народных сказок: темп, описательные и психологические жесты, передача голосом характеров персонажей сказки, особенности исполнения слов автора.	
		<b>Практические занятия</b>	-
		<b>самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.4. Средства выразительности устной речи</b>		<b>Содержание</b>	4
	1.	Техника речи	
	2.	Интонация в совокупности её компонентов	
	3.	Неязыковые средства выразительности	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Овладение технической стороной речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмально-рёберного дыхания, голоса, дикции. Упражнения для совершенствования голоса педагога и учащихся. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией детей. Литературное произношение. Соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>2. Выполнение упражнений по овладению интонацией в совокупности её компонентов. Упражнения в определении логических и ритмических пауз, логического и фразового ударения. Работа над темпоритмом, тембровой окраской, силой голоса.</p> <p>3. Выполнение упражнений с использованием средств неречевой выразительности</p>	6
	<p><b>самостоятельная работа</b></p>	3
<p><b>Тема 3.5. Зарубежная детская литература второй половины XVII - первой половины XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования к составлению слова о писателе, доступном восприятию детей младшего школьного возраста. Алгоритм составления биографических сведений об авторе. Требования к портрету писателя.</p> <p>2. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок.</p> <p>3. Немецкая литературная сказка. Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Grimm. Тема взаимоотношений искусства и жизни в сказках Э.Т.А. Гофмана. Романтизм сказок В. Гауфа.</p> <p>4. Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.</p>	6
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составить биографию Ш. Перро, адаптировав восприятию детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро «Мальчик с пальчик», «Красная шапочка» с одноимёнными сказками бр. Grimm; «Госпожа Метелица» бр. Grimm и «Подарок феи» Ш. Перро.</p> <p>3. Особенности выразительного исполнения литературных сказок.</p>	4

	<b>самостоятельная работа</b>	3
	1. Составить слово о сказочнике Х.К. Андерсене.	
<b>Тема 3.6. Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Общая характеристика детской литературы первой половины XIX века. В.А. Жуковский – литератор и педагог. Понятия «лирический мотив», «лирический герой», «метонимия», «метафора» и др. «Педагогическая поэма» для детей: «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок» и др.	
	2. А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможность их отбора. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности.	
	3. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Прозаические сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников. Особенности исполнения басен.	
	2. Определение педагогического подтекста и художественных особенностей прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	
	3. Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.	
	4. Анализ трёхчастной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет, композиция, система образов, фантастика. Особенности поэтики и языка. Сказка в иллюстрациях.	
	<b>самостоятельная работа</b>	10
1. Составить слово о баснописце И. Крылове, доступном детям младшего школьного возраста.		
2. Сообщение «Сказки А.С. Пушкина в иллюстрациях различных художников».		
3. Выставка книг «Сказки П. Ершова в иллюстрациях».		
<b>Тема 3.7. Подготовка педагога</b>	<b>Содержание</b>	12

<b>к исполнению литературных произведений</b>	1.	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: логические ударения, логические, психологические и стиховые паузы, длительность пауз, слияние в стихотворении, ускорение, замедление темпа, монотон. Поза, мимика, жесты.		
		Условные обозначения приёмов выразительности. Разметка текста.		
	1.	Литературный анализ, его последовательность		
	2.	Исполнительский анализ		
	<b>Практические занятия</b>			8
	1.	Составление «партитуры» чтения. Выявление художественных особенностей произведения: тема, идея, композиция и её составляющие компоненты, язык произведения, характеристика действующих лиц, форма и характер произведения. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
<b>самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 3.8. Детская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX в. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. Литературная критика. К.Д. Ушинский. Учебные книги. Многообразие тематики произведений для детей: о животных, о детях, познавательные рассказы, сказки.		
	2.	Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.		
	3.	Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Отражение демократических принципов в стихах для детей («Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Дед Мазай и зайцы» и др. Стихи Некрасова о родной природе.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Анализ поэтических произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.К. Толстого и др. Определение места этих произведений в образовательных программах по литературному чтению.		
	2.	Особенности выразительного чтения реалистичных рассказов.		
3.	Особенности исполнения лирических стихотворений.			



	<b>самостоятельная работа</b>	3
	1. Создать аннотированный каталог рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого о детях.	
<b>Тема 3.9. Детская литература конца XIX – начала XX века</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Поэзия: литературные течения этого периода (реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм). Развитие представителями этих течений тем детства и природы. Произведения А.Блока, С.Есенина, К.Бальмонта, Саши Чёрного, М. Цветаевой и др.	
	2. Проза для детей конца XIX – начала XX века. Сказки В.М. Гаршина. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Сравнительный анализ рассказов А.П. Чехова и А.И. Куприна о животных: «Каштанка», «Белолобый», «Ю-ю», «Сапсан», «Слон», «Барбос и Жулька», «Белый пудель». Этическое и зоологическое в рассказах.	
	<b>самостоятельная работа</b>	3
	1. Составить конспект беседы с младшими школьниками по стихотворению С. Есенина «Берёза».	
<b>Тема 3.10. Детская литература первой половины XX века</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Основные тенденции развития детской литературы 1920-1930-х гг. Основные вопросы дискуссий о детской литературе. Организация журналов для детей («Ёж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка»). Роль А.М. Горького в формировании детской литературы. Статьи Горького. Автобиографическая повесть «Детство». Сказки А.М. Горького.	
	2. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Книга «От двух до пяти»: взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные и прозаические сказки: сюжеты, конфликты, герои, поэтика. Переводы и переложения для детей («Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Храбрый Персей», сказки Р.Киплинга, английские народные песенки и др.)	
	3. Литературный авангард для детей. Поэзия В. Маяковского для детей: стихотворения, песни, сказки в стихах. Тематика произведений Маяковского для детей. Художественные особенности стихов (гиперболы, метафоры, система образов, принцип контраста, язык). Поэты-ОБЭРИУты – Д. Хармс, А. Введенский,	

	Ю. Владимиров. Ведущие принципы поэзии ОБЭРИУ: абсурд, игра, нонсенс.	
4.	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик, редактор, критик. Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день», «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»). Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»). Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри», «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный», «Багаж»). «Весёлое путешествие от А до Я» – поэтическая энциклопедия для детей.	
5.	Ребёнок в поэзии А. Барто, С. Михалкова. А.Л. Барто. Стихи о маленьких и для маленьких («Машенька», «Машенька растёт», «Младший брат», «Игрушки»). Социально-психологический портрет ребёнка («Снегирь», «Любочка», «Болтунья», «Дедушкина внучка», «Три очка за старичка», «Лёшенька» и др.). Лирический разговор с ребёнком (сборник стихов «За цветами в зимний лес»). Мастерство поэта С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихов, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность.	
6.	Литературная сказка 20-40-х гг. Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.К. Олеша «Три толстяка», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Сказы «детской тональности» П.П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, нравственный подтекст, композиция пространства, особенности языка. Сказочное жизнестроительное в творчестве А.П. Гайдара. Живописание словом в сказах-сказках С.Г. Писахова, Б.В. Шергина, И.С. Соколова-Микитова, И.Ф. Панькина. Познавательные сказки и поучительные рассказы Е. Пермяка. Сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы: «Тёплый хлеб», «Стальное колечко», «Растрёпанный воробей» и др.	
7.	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. Постигание тайн природы в литературе для детей. Тенденция научно-поэтического осмысления природы. М. Пришвин о детской литературе. Детские рассказы М. Пришвина. Сказка-быль «Кладовая солнца». Природоведческие книги В. Бианки. Сказки Бианки, их фольклорная основа. Рассказы «Аришка-трусичка», «Купание	

	медвежат», «По следам». «Лесная газета» – художественная энциклопедия природы. Е. Чарушин – художник-писатель: пластика внешнего поведения и зоопсихологии в рисунках и рассказах Е. Чарушина.	
8.	<p>Детская литература периода Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие</p> <p>Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях, военной поры (А.П. Платонов «Маленький солдат», Л. Пантелеев «На ялике», В.П. Катаев «Сын полка» и др.).</p> <p>Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А. Барто «Звенигород», Г. Богомолов «Иван».</p>	
9.	Историческая тема в русской детской литературе. Специфика художественно-исторического повествования: научная объективность и эмоциональность, динамичность и достоверность социального конфликта, убедительность героев, передача особенностей речи людей минувшего времени. Русская история в рассказах С.П. Алексеева («Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии». Г.Н. Юдин «Птица Сири и всадник на белом коне», С. Голицын «Сказания о земле Московской», «Про Бел-Горюч камень».	
<b>Практические задания</b>		12
1.	Анализ сказок М. Горького «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар», «Про Иванушку-дурачка».	
2.	Анализ творчества поэтов группы «Обэриу»: Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимиров. Выделение особенностей поэзии группы: приёмы детского стихотворчества, народной игровой поэзии, игра и праздник, логика и алогизм, особенности комизма.	
3.	Анализ сказок и пьес-сказок С.Я. Маршака, выявление их народного характера и авторской оригинальности.	
4.	Сравнительный анализ сатирико-юмористических произведений А.Л. Барто и С.В. Михалкова. Басни С.В. Михалкова: цели сатиры, доступность многих басен детям («Грибы», «Арбуз», «Ответ» и др.).	
5.	Сопоставительный анализ сказок К.Коллоди «Пикоккио, или Приключения	

		деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	
	6.	Выявление идейно-тематического и жанрового богатства произведений Б.С. Житкова.	
	<b>самостоятельная работа</b>		22
	1.	Оформить выставку книг с иллюстрациями Е. Чарушина.	
	2.	Анализ энциклопедии Б. Житкова «Что я видел?»	
	3.	Оформить выставку книг «С. Маршак и В.В. Лебедев - детям»	
	4.	Сопоставительный анализ сказки Х. Лофтинга и К. Чуковского	
	5.	Знакомство с книгами из серий «Маленькая историческая библиотека», «Дедушкины медали».	
	6.	Подготовить презентацию по творчеству Е. Благиной	
<b>Тема 3.11. Отечественная детская литература второй половины XX начала XXI</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Современная детская поэзия. Основные пути развития. Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Стихи И.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка?», «Деревья», «Карусель», «Звенелки». Эмоциональный диапазон в стихах И. Токмаковой. Игра и фантазия как способ воспитания в ребёнке творческой свободы. Поэзия Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц. Лирический диалог с ребёнком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова Р.С. Сефа, И.А. Мазнина.	
	2.	Проза для детей. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей. Рассказы и повести Ю.Коваля: цикл рассказов «Чистый Дор», повести «Алый», «Недопёсок» и др.	
	3.	Сказочно-фантастическая литература для детей. Художественное своеобразие произведений сказочных жанров. Пародирование как один из основных приёмов сказочного повествования в произведениях Э. Успенского. Эклектичное включение сказочно-мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приёмов сказки (Т. Александрова «Кузька»). Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой.	
	4.	Научно-художественная и научно-познавательная литература. Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение пришвинской идеи охраны природы. Творчество Н. Сладкова, Н. Романовой, Г. Снегирёва, С. Сахарнова, Ю. Дмитриева, И. Акимовича. Формирование в сознании ребёнка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.	

	Книги справочники для младших школьников.	
5.	Детская периодика 90-х годов XX века. Специализация – ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно-художественные, научно-познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа. Региональные журналы как активное явление в современной детской журналистике.	
<b>Практические занятия</b>		8
1.	Анализ юмористических рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.	
2.	Презентация одного из современных детских журналов.	
<b>самостоятельная работа</b>		6
1.	Сопоставительный анализ стихотворных азбук С. Маршака, Б. Заходера, В. Берестова, Г. Сапгира.	
2.	Сравнительный анализ сказок-несказок В. Бианки и Н. Сладкова.	
<b>Тема 3.12. Зарубежная детская литература второй половины XIX - нач. XX в.</b>	<b>Содержание</b>	10
1.	Зарубежная детская литература второй половины XIX – XX вв. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Л. Кэрролл – сказочник и зачинатель традиции нонсенса в европейской и русской литературе для детей. Оригинальность художественных поисков Л. Кэрролла. Анималистический мир Р.Д. Киплинга.	
2.	Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц».	
3.	Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янссон. Сказочные произведения А. Линдгрэн.	
4.	Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер; Ф. Баум и А. Волков).	
5.	Учебник по географии, познавательное путешествие, сказочная повесть С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями по Швеции».	
<b>Практические занятия</b>		-
<b>самостоятельная работа</b>		-
<b>Тема 3.13. Зарубежная детская литература XX начала XXI</b>	<b>Содержание</b>	8
1.	Границы фантастического в фантастике. Фэнтези как доминанта литературной сказки. составляющие сказки-фэнтези.	
2.	Трилогия Р. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Детское и «недетское» содержание в фэнтезийном наследии Дж.Р. Толкиена.	

	3.	Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса.	
	4.	Фантастическое и нравоучительное для детей и взрослых в серии книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Выполнить аннотацию к одному из произведений зарубежных детских писателей.	
	<b>самостоятельная работа</b>		3
	1.	Написать эссе на тему «Воплощение фантастики в современной жизни»	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 3.14. Современная отечественная литература</b>	1.	Своеобразие современной детской поэзии и прозы кон. XX – нач. XXI в.: Т. Собакин, Т. Бокова, Ю. Кушак, Г. Лагздынь, С. Козлов, Г. Остер, М. Яснов, В. Лунин, А. Усачёв и др.	8
	2.	Прикладная поэзия: М. Дружинина, Н. Пикулева.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выразительное чтение произведений современных детских писателей.	6
	2.	Презентовать творчество одного из современных детских писателей.	
	<b>занятия</b>		
	1.	Создать буктрейлер на одну из книг современного детского писателя.	6
<b>Учебная практика</b>			<b>10</b>
<b>Виды работ:</b>			
- Наблюдение и анализ уроков литературного чтения;			
- Ведение и оформление учебной документации			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>45</b>
<b>Виды работ:</b>			
- Наблюдение и анализ показательных уроков литературного чтения;			
- Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к уроку;			
- Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;			
- Подготовка конспекта урока;			
- Составление слова о писателе (сказочнике, поэте, прозаике);			
- Разметка текста, выразительное рассказывание и чтение произведений разных жанров: сказка, басня, литературная сказка, лирическое стихотворение, реалистический рассказ;			
- Проведение и самоанализ урока литературного чтения;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока;</li> <li>- Организация книжной выставки;</li> <li>- Ведение документации.</li> </ul>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Азбука как жанр детской литературы.</li> <li>– Детский фольклор как явление словесного искусства.</li> <li>– Художественная природоведческая книга в кругу детского чтения.</li> <li>– Тема игры и игрушки в детской литературе.</li> <li>– Юмористическая детская книга в кругу детского чтения.</li> <li>– «Чувства добрые» в стихах А.С. Пушкина и их влияние на формирование эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.</li> <li>- Воспитание добрых чувств на примере сказочной повести А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»</li> <li>- Естественнонаучные опыты в произведении В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»</li> <li>- Естественнонаучные знания в произведениях В. Бианки.</li> <li>- Школьная тема в поэзии В. Берестова.</li> </ul>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>МДК. 01.04.</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>568</b> <b>375 (191)</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Курс математики как учебный предмет в начальных классах и</b>	<b>Содержание</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью, его назначение, структура, содержание.</td> </tr> </table>	1.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью, его назначение, структура, содержание.	<b>8</b>
1.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью, его назначение, структура, содержание.			

<b>классах коррекционно-развивающего обучения</b>	2.	Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планируемые результаты начального обучения математике		
	3.	Учебно-методические комплекты обучения математике в начальных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4.	Особенности преподавания математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>			<b>4</b>
	1.	Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.		
2.	Анализ учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
<b>Тема 4.2. Математические понятия. Высказывания, операции над высказываниями</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.		
	2.	Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции конъюнкции. Конъюнкция трех и более высказываний.		
	3.	Дизъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции дизъюнкции. Дизъюнкция трех и более высказываний. Дистрибутивные законы, связывающие конъюнкцию и дизъюнкцию высказываний.		
	4.	Отрицание высказываний. Построение отрицательных высказываний. Законы отрицания.		
	5.	Импликация двух высказываний. Импликация, обратная данной, противоположная данной и обратная противоположной. Эквиваленция высказываний		
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	1.	Определение структуры и способа определения понятий, изучаемых в начальной школе		
	2.	Построение определений понятий в соответствии с требованиями к определениям в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		



	3.	Построение определений понятий, рассматриваемых в начальной школе.	
	4.	Построение таблиц истинности высказываний	
	5.	Построение составных высказываний и нахождение значения истинности	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	1.	Выполнение анализа учебников по математике для начальной школы Авторов. Б.Г. Дорофеев, М.И.Моро, Н.Б.Истоминой по теме.	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Методика преподавания математики как педагогическая наука</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Предмет, объект науки МПМ. Цели, задачи изучения МПМ.	
	2.	Концепция современного начального математического образования.	
	3.	Концептуальные положения начального математического образования. Линейное и концентрическое построение учебного предмета. Специфика, отличие.	
	4.	Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение анализа учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Выполнение анализа программ и учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Составление блок-схемы по теме «Концепция современного начального математического образования».	
2.	Выполнение сравнительного анализа учебников 1 класса для начальной школы авторов Б.Г. Дорофеева и М.И.Моро по теме.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Организационные формы обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Понятие «урок». Урок как интегративная технология образовательного процесса. Структура уроков различных типов с учетом требований ФГОС начального общего	

<b>математике в начальной школе</b>		образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.	
	2.	Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	
	3.	Особенности организации урока с учетом требований СанПиН в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4.	Особенности планирования урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ технологической карты урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Особенности организации уроков разных типов в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Составление блок-схемы «Типология уроков математики в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью».	
	2.	Выполнение наглядного пособия для урока математики в 1 классе коррекционно-развивающего обучения (устный счёт).	
<b>Тема 4.5. Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Представление о методах обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Характеристика методов познания	
	3.	Методы проблемно-диалогического обучения	
	4.	Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Ознакомление с требованиями к оформлению и использованию наглядных пособий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Средства обучения. Виды учебных и наглядных пособий	
	2.	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Формирование умений применения ТСО, ИКТ на уроках математики в начальной школе с учетом требований СанПиН.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>

	1	Анализ СанПиН для начальной школы.	
	2	Выполнение реферата по теме «Методы и приёмы обучения математике в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения»	
	3.	Подготовка сообщения «Особенности применения учебных и наглядных пособий для проведения уроков в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Множества</b> и <b>операции над ними</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.	
	2.	Числовые множества. Обозначения числовых множеств и запись числовых промежутков.	
	3.	Геометрическая фигура как множество точек. Круги Эйлера. Определение пересечения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции пересечения множеств. Пересечение трех и более множеств.	
	4.	Определение объединения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции объединения множеств. Объединение трех и более множеств. Дистрибутивные законы, связывающие операции пересечения и объединения множеств.	
	5.	Понятие разбиения множеств, изображение при помощи кругов Эйлера. Универсальное множество. Дополнение к множеству.	
	6.	Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств. Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств при помощи таблицы. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Понятие кортежа. Декартово произведение нескольких множеств.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
	1.	Представление операции над множествами с помощью кругов Эйлера в начальной школе	
	2.	Проектирование фрагмента урока решения задачи и представление множеств с помощью кругов Эйлера в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
3.	Проектирование фрагмента урока решения задач с множествами и обоснование действий.		
4.	Решение задач и обоснование действий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	

	1.	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Равные множества»	
	2.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Гармония» для начальной школы по теме «Изучение геометрического материала в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	3.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Перспектива» для начальной школы по теме «Содержание заданий с множествами»	
<b>Тема 4.7. Программы и учебники по математике для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	3	Выявление особенностей содержания учебного материала по математике в различных образовательных программах с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью. Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Выполнение анализа образовательной программы «Гармония» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	3	Выполнение анализа образовательной программы «Перспектива» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	4	Выполнение анализа развивающих образовательных систем и комплектов учебников по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Выполнение анализа содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.	
2.	Выполнение анализа программы по математике для начальной школы (ОС «Перспектива»),		
	3.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ОС «Школа России»)	

<b>Тема 4.8.</b> <b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе.	
	2.	Способы сравнения чисел в десятичной системе. Алгоритмы действий над числами, их выводы и обоснование в общем виде.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Чтение чисел в десятичной системе счисления и определение количества единиц каждого из разрядов.	
	2.	Преобразование и запись чисел в десятичной системе.	
	3.	Выполнение действий над числами в столбик.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Выполнение письменных приемов вычислений, изучаемые в начальной школе. Решение примеров на сложение и вычитание по алгоритму	
	2	Выполнение письменных приемов вычислений. Решение примеров на умножение и деление по алгоритму	
<b>Тема 4.9.</b> <b>Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 0 до 100.</b>	<b>Содержание</b>		<b>45</b>
	1.	Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика десятичной системы счисления. Технология изучения чисел в концентриках десятков и сотня в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Технологии формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения.	
	3.	Методика изучения нумерации чисел в дочисловой период.	
	4.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Особенности написания цифр.	
	5.	Теоретические положения, определяющие технологии введения смысла арифметических действий сложения и вычитания	
	6.	Технологии ознакомления детей со смыслом арифметических действий сложения и	

	вычитания	
7.	Сложение и вычитание в пределах 10.	
8.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	
9.	Сложение вычитание в пределах 100 (устные и письменные приёмы).	
<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>20</b>
1.	Виды практических ситуаций, соответствующих действиям сложения и вычитания в учебниках для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
2.	Проектирование урока математики по теме: «Устная нумерация чисел первого десятка».	
3.	Подбор заданий на: выявление запаса знаний по математике, обучение счету, обучение умению сравнивать, обучение преобразованию неравночисленных множеств, формирование пространственных представлений.	
4.	Формирование понятий натурального числа и числа «нуль» в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
5.	Проектирование фрагментов уроков математики по обучению письму цифр	
6.	Проектирование уроков математики в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования, анализ существенных различий.	
7.	Наблюдение и анализ урока математики во 2 классе по теме: «Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 2».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>23</b>
1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы. Учебник для 2 класса. Автор М.И.Моро.	
2.	Изготовление наглядного пособия для урока в 1 классе «Нуль. Формирование понятия»	
3.	Подбор дидактических игр по теме «Числа 0-10»	
4.	Подбор заданий для подготовительного этапа к изучению нумерации в пределах 100.	
5.	Проектирование фрагмента урока (устного счета) изучения письменной нумерации в пределах 100.	
6.	Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования изучения письменной нумерации в пределах 100.	
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>

<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	1.	Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Способы сравнения чисел в начальном курсе математики и их теоретико-множественное обоснование суммы натуральных чисел. Свойства сложения. Обоснование выбора сложения при решении задач из программы математики начальной школы.		
	2.	Теоретико-множественное обоснование разности целых неотрицательных чисел и отношение «меньше на». Использование теоретико-множественного обоснования выбора действий вычитания при решении задач.		
	3.	Теоретико-множественный смысл произведения и законов умножения. Понятие произведения и умножения в начальном курсе математики. Определение частного натуральных чисел через разбиение множества.		
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>			<b>6</b>
	1	Решение текстовых задач с обоснованием выбора из начального курса математики.		
	2	Решение задач, подводящих к определению основных операций над числами в математике начальной школы		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>
	1.	Выполнение сообщения по теме: «Содержание задач на движение»		
	2.	Выполнение реферата по теме: «Содержание задач с пропорциональными величинами»		
	3.	Решение текстовых задач из учебников математики начальной школы		
<b>Тема 4.11. Отношения между элементами множества</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Понятие бинарного отношения. Способы задания отношения. Граф отношения. Отличие графа и графика отношения.		
	2.	Свойства отношений. Свойства рефлексивности и антирефлексивности и их изображение на графе. Свойства симметричности и антисимметричности и их изображение на графе. Связанные отношения.		
	3.	Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, строгого и нестрогого. Упорядоченность множества.		
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>			<b>4</b>
	1.	Построение графов отношений.		
	2.	Определение свойств отношений.		
3.	Разбиение множеств на классы. Определение отношения порядка.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подготовить реферат по теме «Множества, разбиение множеств на классы»	
<b>Тема 4.12. Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	1. Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи. Виды задач: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Понятие «решение задачи».	
	2. Арифметический и алгебраический способы решения задачи. Возможности решения задач различными способами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3. Этапы решения задач. Взаимосвязь основных этапов решения задач. Способы анализа задачи. Поиск плана решения. Построение вспомогательной модели. Способы оформления решения задачи.	
	4. Решение задач «на части». Общий вид решения задач «на части» и его демонстрация при решении конкретных задач.	
	5. Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение бассейнов и др.).	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	1. Выявление структуры задачи, выделение условия и требования.	
	2. Построение высказывательных моделей задач.	
	3. Проведение анализа задачи. Нахождение плана решения задачи, построение вспомогательных моделей.	
	4. Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с оформлением решения задачи различными способами.	
	5. Осуществление проверки решения задачи.	
	6. Решение задач «на части». Проектирование фрагмента урока с использованием задач на части	
7. Решение задач на движение. Проектирование фрагмента урока с использованием задач на движение		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1. Анализ учебников по математике для начальной школы по программам "Перспектива"		



		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., на тему «Содержание текстовых задач в начальной школе».	
	2.	Выполнение построения высказывательных моделей к текстовым задачам из учебников для начальной школы по программам «Перспектива», «Школа России»	
	3.	Решение текстовых задач из учебников для начальной школы различными способами.	
<b>Тема 4.13.</b> <b>Методика изучения элементов алгебры в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Понятие о выражении и вычислительном упражнении. Способы чтения выражений и вычислительных упражнений. Приемы отработки умения правильно читать выражения и вычислительные упражнения разными формулировками. Составные выражения и технология знакомства с составным выражением. Порядок выполнения действий в выражениях	
	2.	Методика изучения уравнений в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: задачи изучения темы, способы решения уравнений, методика изучения уравнений различных видов.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>9</b>
	1.	Наблюдение и анализ урока математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам по теме «Уравнение» в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по проверке умений и навыков решать уравнения различного вида.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>
	1.	Подбор заданий из учебников для начальной школы по теме «Выражения»	
	2.	Выполнение анализа учебников для начальной школы М.И.Моро по теме «Уравнение»	
3.	Подбор дидактических игр для изучения темы «Уравнение» в начальной школе.		
	4.	Выполнение анализа учебников для начальной школы В.Г.Дорофеева по теме «Уравнение»	
<b>Тема 4.14.</b> <b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Отношение делимости на множестве натуральных чисел, его свойства. Простые и составные числа.	
	2.	Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,5,4,3,9.	

	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения НОД и Нок чисел.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>9</b>
	1.	Решение задач и примеров на деление суммы, разности и произведения на число.	
	2.	Решение задач с использованием признаков делимости на 2,5,4,3,9.	
	3.	Нахождение НОД и НОК чисел.	
	4.	Разложение чисел в каноническом виде.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1.	Выполнение презентаций по теме «Изучение арифметических действий в начальной школе».	
<b>Тема 4.15.</b> <b>Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 1000и многозначными числами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1.	Технология изучения чисел в центре тысяча и многозначное число.	
	2.	Особенности технологий введения арифметического действия умножения. Знакомство с действием деления.	
	3.	Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи).	
	4.	Умножение и деление в пределах 100 (внетабличные случаи).	
	5.	Умножение и деление в пределах 1000 (устные и письменные приемы).	
	6.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>18</b>
	1.	Применение алгоритма умножения письменных приемов в пределах тысячи в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Применение алгоритма деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число (письменные приемы).	
	3.	Составление технологических карт уроков математики по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)». Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>17</b>
	1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы, 2 класс	
	2.	Выполнение анализа учебников М.И.Моро: «Последовательность изучения действий сложения и вычитания».	
	3.	Изготовление разрядной таблицы	
	4.	Анализ технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)».	

	5.	Выполнение технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	6.	Выполнение презентации к уроку математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	7.	Выполнение анализа учебников В.Г.Дорофеева: «Последовательность изучения действий сложения и вычитания».	
<b>Тема 4.16.</b> <b>Организация и проведение внеклассной работы по математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>
	1.	Общая характеристика внеклассной работы по математике. Виды и формы внеклассной работы по математике	
	2.	Роль внеклассной работы по математике. Сравнение внеклассной работы по математике с урочной формой обучения	
	3.	Факультативные занятия по математике и методика их проведения	
	4.	Виды упражнений и задач для внеклассных занятий	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	1.	Просмотр и анализ фрагмента внеклассной работы по математике во 2 классе ОС «Школа России»	
	2.	Проектирование фрагмента внеклассной работы в 3 классе ОС «Перспектива»	
	3.	Проведение фрагмента внеклассной работы в 3 классе ОС «Перспектива»	
	4.	Проектирование фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»	
	5.	Проведение фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>17</b>
1.	Сопоставительный анализа учебников математики разных образовательных моделей «Перспектива», «Гармония», «Школа России» для начальной школы по теме «Установление взаимно однозначных соответствий.»		
<b>Тема 4.17.</b> <b>Числовые функции</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.	
	2.	Числовые функции. Прямая обратная пропорциональность. Линейная и квадратичная функции. Способы построения графиков функций.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
	1.	Разработка и проведение фрагмента технологической карты с задачами на прямую и обратную пропорциональность	
2.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.18.</b> <b>Выражения.</b> <b>Уравнения.</b> <b>Неравенства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.	Алфавит языка школьного курса математики. Числовые выражения. Значение числового выражения. Примеры числовых выражений, не имеющих смысла	
	2.	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	
	3.	Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений с переменными. Тождества.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Нахождение значения числового выражения.	
	2.	Доказательство теоремы о равносильности уравнений и неравенств.	
	3.	Использование свойств равенств и неравенств при решении уравнений и неравенств с одной переменной.	
	4.	Нахождение множества корней уравнений с одной переменной.	
	5.	Нахождение множества решений неравенств с одной переменной.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1.	Подбор дидактических игр из учебников математики для начальной школы М.И.Моро и Б.Г. Дорофеева по теме «Изучение элементов алгебры»	
<b>Тема 4.19.</b> <b>Методика обучения решению текстовых задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1.	Задачи: определение, структура, классификация. Определение, функции и структура текстовых задач. Классификация простых задач. Этапы обучения решению простых задач. Технология обучения решению задач.	
	2.	Формирование общего приема решения задач. Характеристика общего приема решения задач. Содержание и методика формирования общего приема решения задач.	
	3.	Методы решения текстовых математических задач в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды методов решения текстовых задач. Характеристика арифметического метода решения задач. Технология обучения алгебраическому методу решения текстовых задач. Использование методов решения задач в различных программах по математике	
	4	Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде	

	таблицы для задач с пропорциональными величинами	
5.	Технологии знакомства с понятием «составная задача» младших школьников. Роль задач в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Показатели сформированности умения решать задачи. Приемы введения понятия «составная задача». Классификация составных задач.	
6.	Обучение решению задач на зависимость между величинами. Общее представление о задачах на зависимость между величинами. Этапы изучения задач на зависимость между величинами. Повторение и анализ задач на зависимость между величинами. Типовые задачи на зависимость между величинами. Преобразования типовых задач на зависимость между величинами. Способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям.	
7.	Обучение решению задач на движение. Общее представление о задачах на движение. Этапы изучения задач на движение.	
<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
1.	Решение задач различных видов.	
2.	Ознакомление с содержанием задач.	
3.	Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический).	
4.	Решение задач, различные виды записи решения задач.	
5.	Решение задач различными способами.(4ч)	
6.	Проверка решения задач и работа над решенной задачей.	
7.	Способы моделирования текстовых задач.	
8.	Методика работы над задачами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - на нахождение четвертого пропорционального, - на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям, - на движение.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
1.	Выполнение сравнительного анализа учебников по математике для начальной школы различных ОС.	

	2	Выполнение наглядного пособия для изучения темы «Текстовая задача» в 1 классе начальной школы.	
	3.	Подбор текстовых задач различных видов из учебника для начальной школы.	
	4.	Выполнение поэтапной работы над задачами из учебников для начальной школы.	
	5	Выполнение анализа технологической карты урока математики в начальной школе.	
	6.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор М.И.Моро	
	7.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор В.Г. Дорофеева	
<b>Тема 4.20.</b> <b>Геометрические фигуры и величины.</b> <b>Свойства геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы. Основные виды и свойства углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Признаки параллельности. Свойства перпендикулярных прямых.	
	2.	Треугольники. Основные линии треугольника: высота, биссектриса, медиана, средняя линия. Признаки равенства треугольников. Свойства треугольников. Виды треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольников и их свойства.	
	3.	Многоугольники. Ломаная. Замкнутая ломаная. Виды многоугольников. Свойства многоугольников. Окружность. Составные части окружности. Вписанная и описанная окружности.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
1.	Решение задач, используя свойства геометрических фигур на плоскости.		
2.	Решение задач, используя свойства параллельности и признаки перпендикулярных прямых		
3.	Разработка фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл ОС «Школа России»		
	4.	Проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл ОС «Школа России»	

	5.	Разработка фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл ОС «Гармония»	
	6.	Проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл ОС «Гармония»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>
	1.	Составление кроссворда из учебников для начальной школы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.по теме «Изучение геометрического материала»	
<b>Тема 4.21. Изображение пространственных и геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Понятие преобразований. Примеры преобразований. Симметрия относительно точки, симметрия относительно прямой, гомотетия. Движения и равенство фигур. Свойства параллельного проектирования. Использование параллельного проектирования при построении пространственных фигур.	
	2.	Многогранники. Виды многогранников, их свойства и изображение на плоскости.	
	3.	Тела вращения, определения, свойства и изображение на плоскости. Изучение пространственных фигур и их свойств в начальной школе.	
	4.	Элементарные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Этапы решения задач на построение.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	1.	Построение пространственных фигур в процессе решения практических заданий	
	2.	Решение задач на нахождение элементов пространственных фигур и их характеристики.	
	4.	Разработка фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. ОС «Перспектива»	
	5.	Проведение фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. ОС «Перспектива»	
3.	Решение элементарных задач. Решение задач на построение, выполнение всех этапов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Тема 4.22. Методика изучения элементов геометрии</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами: точка,	

		линия, луч, отрезок, угол, многоугольник, круг, ломаная линия.	
	2.	Обучение учащихся построению и измерению геометрических фигур.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1.	Проектирование фрагмента урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению учащихся с нахождением периметра многоугольника.	
	2.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Подбор презентаций к теме «Изучение элементов геометрии»	
	2.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. М.И.Моро по теме «Изучение геометрического материала»	
	3	Составление технологической карты урока математики на тему «Площадь фигуры»	
	4.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов В.Г.Дорофеева по теме «Изучение геометрического материала»	
<b>Тема 4.23.</b> <b>Методика изучения величин</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Методика изучения длины и формирования навыков ее измерения. Ознакомление учащихся с единицами площади	
	2.	Ознакомление учащихся с единицами массы и их соотношениями. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношениями.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Особенности ознакомления учащихся с величинами на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проектирование фрагмента урока по математике.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Выполнение анализа учебников М.И.Моро и В.Г.Дорофеева по теме «Последовательность изучения величин, содержание работы»	
<b>Тема 4.24.</b> <b>Методика ознакомления с дробями</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие доли и дроби. Особенности изучения темы.	
	2.	Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>



	1.	Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов по теме «Дроби».	
	2.	Проектирование, проведение и анализ урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
	1.	Подбор задач вида «Нахождение числа по доле» и «Нахождение доли числа» из учебников для начальной школы	
<b>Тема 4.25.</b> <b>Натуральное число как мера величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие положительной скалярной величины. Однородные величины. Значение величины. Единицы величины.	
	2.	Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Длина отрезка. Измерение длин отрезков.	
	3.	Действия над однородными величинами. Действия над разнородными величинами.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Определение числового значения величины.	
	2.	Сравнение величины.	
3.	Выполнение действий над однородными величинами. Осуществление перехода от одной единицы измерения к другой.		
4.	Обоснование выбора действий при решении задач с величинами из начального курса математики.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 4.26.</b> <b>Геометрические величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Понятие длины отрезка и ее свойства. Единицы измерения длины. Способы измерения длины.	
	2.	Понятие величины угла. Единицы измерения угла. Способы измерения угла. Свойства величины угла.	
	3.	Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади. Численное значение площади фигуры. Свойства численных значений площади. Понятие площади фигуры.	
	4.	Площадь прямоугольника. Способы нахождения площади многоугольников. Равносоставленные фигуры. Равновеликие фигуры. Нахождение площади криволинейных фигур. Нахождение площади с помощью палетки.	
<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	

	1.	Измерение длин отрезков.	
	2.	Определение градусной меры угла.	
	3.	Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей многоугольника.	
	4.	Нахождение площадей криволинейных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подготовить сообщение по теме «Содержание геометрического материала» в учебниках для начальной школы.	
<b>Тема 4.27.</b> <b>Расширение множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие дроби. Множество рациональных положительных чисел и действия над рациональными положительными числами. Запись рациональных чисел в виде десятичных дробей и в процентах. Бесконечная десятичная дробь. Положительное действительное число.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение действий с дробями.	
	2.	Выполнение действий с десятичными дробями.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Выполнение анализа учебников для начальной школы автора М.И.Моро по теме.	
	2.	Выполнение анализа учебников для начальной школы автора В.Г.Дорофеева по теме.	
<b>Тема 4.28.</b> <b>Особенности обучения математике в малокомплектной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Место уроков математики в расписании, их сочетание с другими уроками. Специфика подготовки и проведения урока математики в малокомплектной школе	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Проектирование урока математики в малокомплектной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Выполнение технологической карты урока математики в малокомплектной начальной школе	
<b>Тема 4.29.</b> <b>Методическое сопровождение предмета математика</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Виды документации по предмету. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта.	<b>5</b>
	2.	Требования к оформлению классного журнала с учетом требований школы.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1.	Анализ рабочей программы учителя начальных классов. Составление фрагмента календарно-тематического планирования. Особенности планирования в начальных	<b>3</b>

	классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
2.	Работа с классным журналом.	
<b>Самостоятельная работа</b>		-
		<b>Всего: 375.</b>
		<b>Практические занятия (191 ч)</b>
		<b>Консультация (3ч)</b>
		<b>Самостоятельная работа (193 ч)</b>
<b><u>Учебная практика</u></b>		<b>17,9</b>
Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (различные формы проведения устного счета на уроках)		
Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики..		
Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по математике учителя начальных классов.		
<b><u>Производственная практика</u></b>		<b>91,3</b>
Проведение и анализ фрагментов урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Проведение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики.		
<b><u>Тематика курсовых работ</u></b>		
Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Работа над простой текстовой задачей на уроках математики в начальной школе		
Возможности использования технических средств обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		143 94 (43)
Тема 5.1 Землеведение	<b>Содержание</b>	16
	1. Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.	
	2. Литосфера. Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.	
	3. Водная оболочка Земли. Реки. Озёра. Болота	
	4. Воздушная оболочка Земли. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере.	
	<b>Практические занятия</b> Составление мини-проекта «Моя малая родина» ОМ «Школа России» Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «материк» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием уровневых заданий. Планирование фрагмента урока по изучению водоёмов Челябинской области для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Планирование и проведение фрагмента урока по формированию понятия «осадки» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8
<b>Самостоятельная работа</b> Составить схемы по ориентированию на местности для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Изучить способы изображения условных обозначений при фиксации наблюдений за погодой в уголке природы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
Тема 5.2	<b>Содержание</b>	19
	1. Свойства биосферы. Круговорот веществ в биосфере.	
	2. Географическая оболочка. Природные зоны России.	

<b>Биосфера. Многообразие органического мира</b>	3.	Система классификации живых организмов. Растения, систематика, строение.	
	4.	Классификация животного мира. Значение. Охрана.	
	<b>Практические занятия</b> Планирование и проведение фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в ОМ «Школа России» для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «Грибы» в ОМ «Перспектива»		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить на контурной карте природные зоны России, указать месторождения полезных ископаемых. Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» ОМ «Школа России», 1класс.		<b>6</b>
<b>Тема 5.3 История развития методики преподавания естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Краткий исторический очерк становления естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	
	2.	Окружающий мир на современном этапе, основные тенденции образования	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		<b>4</b>	
<b>Тема 5.4 Современные программы по изучению окружающего мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1.	Принципы отбора содержания и расположения природоведческого материала в учебных пособиях по окружающему миру	
	2.	Современные программы по естествознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b> Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Школа России». Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива». Изучение технологии составления тематического планирования по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<b>7</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить последовательность расположения природоведческого материала по классам и его усложнение в двух образовательных моделях. Составить примерное тематическое планирование по окружающему миру для обучающихся 1 класса в ОМ «Школа России».</p>	<b>8</b>
<p><b>Тема 5.5</b></p> <p><b>Методы обучения, используемые при изучении окружающего мира</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>2. Словесные методы обучения. Беседа, виды бесед. Методика организации бесед в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>3. Словесные методы обучения. Рассказ, виды рассказов. Методика использования рассказов в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>4. Практические методы обучения. Наблюдение – основной метод изучения природы. Организация наблюдений с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Опыт как практический метод обучения. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ol>	<b>24</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Школа России». Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Перспектива». Проектирование фрагментов уроков с использованием различных видов бесед на этапе открытия новых знаний в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование фрагментов уроков с использованием различных видов рассказов на этапе открытия новых знаний в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование фрагмента урока- экскурсии в природу с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием лабораторного опыта в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта в</p>	<b>14</b>

	<p>начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Составление характеристики программного содержания практических работ в рабочих тетрадях по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить план организации экскурсии в парк весной. Подобрать материал для организации виртуальной экскурсии по городу Троицку. Составить памятку по работе с физической картой России для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>9</b>
<p><b>Тема 5.6</b> <b>Средства обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>9</b>
	<p>1. Классификация средств обучения</p>	
	<p>2. Области эффективного применения средств обучения по предмету «Окружающий мир»</p>	
	<p>3. Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование ИКТ технологии на уроках окружающего мира</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Планирование фрагмента урока с использованием натуральных печатных пособий на уроках окружающего мира в ОМ «Школа России» для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 5.7</b> <b>Формы организации учебного процесса</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>3</b>
	<p>1. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования ФГОС НОО к структуре урока «Окружающий мир»</p>	
	<p>2. Внеурочные формы изучения окружающего мира</p>	
	<p>3. Методика организации экскурсии по изучению объектов природы</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить тематическое планирование учителя по организации внеурочной деятельности при изучении окружающего мира(региональный компонент) для учащихся с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями в здоровье Проанализировать особенности организации урока по окружающему миру в малокомплектной школе</p>	<b>8</b>
<b>Тема 5.8 Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.	
	2 Воздействие на организмы некоторых экологических факторов.	
	3 Проблемы экологического характера своего региона.	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» в образовательной модели «Школа России» с использованием уровневых учебных заданий.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучить природные связи и графически изобразить цепи питания, экологическую пирамиду (пирамиду численности) по учебнику А.А.Плешакова.</p>	<b>8</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Анализ технологических карт уроков с точки зрения целеполагания; с точки зрения этапов уроков; с точки зрения используемых методов и приёмов обучения; с точки зрения организации разных форм работы учащихся; с точки зрения использования дифференцированного обучения Ведение и оформление учебной документации. Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».</p>	<b>10,5</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты урока окружающего мира( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе . Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Проведение и самоанализ урока окружающего мира; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</p>	<b>3,6</b>	



Ведение отчётной документации.	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Изучение флоры и фауны Южного Урала как средство воспитания любви к родному краю.</p> <p>Организация опытов на уроках окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья как средство развития познавательного интереса.</p> <p>Организация экскурсии в природу как средство формирования бережного отношения к окружающей природе обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игра как метод ознакомления с природой обучающихся с девиациями поведения.</p> <p>Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников.</p> <p>Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Использование моделирования на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников.</p> <p>Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p> <p>Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.</p>	
<b>Всего часов</b>	<b>143</b>

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01. 06 Теория и методика продуктивных видов деятельности с практикумом по изотерапии		149
		90(52)
Тема:6.1 Введение. Виды изобразительного искусства. Графика.	<b>Содержание</b>	1
	1. Место курса в учебном плане. Демонстрация творческих работ обучающихся	
	2. Изобразительное искусство, его виды: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.	
	3. Графика, её особенности. Язык и материалы графики. Виды графики: станковая, книжно-журнальная, прикладная, плакатная.	
	4. Рисунок, его виды. Композиционное расположение рисунка. Способ визирования в рисовании	
	5. Программное содержание начальной школы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с графикой как видом изобразительного искусства.	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование листа дерева графическими материалами (карандаш)	1
Тема: 6.2 Наглядная перспектива	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования	
	2 Понятие линейной перспективы. Фронтальная и угловая перспективы	
	3 Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с законами линейной перспективы	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование предмета в угловой перспективе	1
Тема 6.3 Понятие светотени. Роль светотени как науки в передаче объемных	<b>Содержание</b>	2
	1 Светотень. Градации светотени	
	2 Распределение светотени на объемных предметах (куб, цилиндр, шар, призма, пирамида)	
	3 Методика формирования у детей младшего школьного возраста умений выполнять изображения предметов с передачей светотеневых градаций.	

<b>изображений</b>	<b>Практические занятия:</b> Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе с передачей светотеневых градаций	1
<b>Тема 6.4 Цветоведение как наука о цвете</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи	
	2 Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета.	
	3 Живописные материалы и техники	
	4 Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию умений работы с акварелью и гуашью; рисование предметов округлой формы в техниках: алла прима, лессировка, технике разделения (акварель, гуашь).	8
<b>Тема 6.5 Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры натюрморта</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1 Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль».	
	2 Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе	
	3 Определение пропорциональных соотношений; конструктивное строение предметов	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование натюрморта с образца (акварель)	2
<b>Тема 6.6 Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И. Шишкин, А. Саврасов, И. Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.	
	2 Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже.	
	3 Методика работы над живописным изображением пейзажа	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	2
<b>Тема 6.7 Анималистический жанр</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 История анималистического жанра. Художники – анималисты.	
	2 Последовательность рисования животных	
	3 Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных	
	4 Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей конструктивно – анатомического строения.	
	<b>Практические занятия:</b> Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	1

Тема 6.8 <b>Портрет. Рисование головы человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета	
	2	Определяющие особенности формы головы человека	
	3	Алгоритм рисования головы человека	
	4	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека.	
<b>Практические занятия:</b> Рисование головы человека (карандаш)		<b>1</b>	
Тема 6.9. <b>Бытовой, исторический, мифологический жанры изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Содержание бытового, исторического и мифологического жанров изобразительного искусства.	
	2	Конструктивные особенности, пропорции, характерные черты фигуры человека	
	3	Определение пропорциональных соотношений.	
	4	Понятия: «канон», «модуль».	
	5	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию фигуры человека	
<b>Практические занятия:</b> Рисование фигуры человека: карандаш		<b>1</b>	
Тема 6.10. <b>Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России	
	2	Принципы народного творчества: повтор-вариация-импровизация	
	3	Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию о традиционных промыслах Урала: златоустовская гравюра, каслинское литьё, нижнетагильская роспись подносов, уралосибирская роспись по дереву		<b>2</b>	
Тема 6.11. <b>Общие сведения о скульптуре. Виды скульптуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Скульптура как вид изобразительного искусства	
	2	Виды скульптуры по способу создания: круглая, рельеф (горельеф, барельеф, контррельеф).	
	3	Жанры скульптуры.	
	4	Виды скульптуры по назначению: монументальная, декоративная, станковая.	
	5	Лепка как вид изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.	
	6	Способы и приемы лепки; материалы, инструменты и приспособления	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить презентацию: «Скульптура в г.Троицке»		<b>2</b>	
Тема 6.12 <b>Пластилиновая живопись</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Последовательность создания композиции в технике пластилиновой живописи	
	2	Цвет как средство выразительности. Техника смешения цветов для создания барельефной	

		композиции в технике пластилиновой живописи.	
	3	Методика проведения уроков по ознакомлению детей младшего школьного возраста с пластилиновой живописью.	
		<b>Практические занятия:</b> Создание барельефа в технике пластилиновой живописи	2
<u>Тема 6.13</u>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Лепка животных и птиц</b>	1	Последовательность лепки изделия скульптурным способом.	
	2	Последовательность лепки изделия конструктивным способом	
		<b>Практические занятия:</b> Лепка животных и птиц по образцу, собственному замыслу (пластилин) скульптурным или конструктивным способом (по выбору студентов).	2
<u>Тема 6.14.</u>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в областях «Искусство» и «Технология»</b>	1	Понятие методики обучения изобразительному искусству и технологии как науки	
	2	Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области изобразительного искусства и технологии	
	3	Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства и технологии в начальный классах	

<p><u>Тема 6.15.</u>  <b>Программы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе по образовательной системе «Школа России»</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Программа обучения изобразительному искусству (1-4 кл), автор Б. М. Неменский. Структура и содержательные аспекты программы.	
	2	Программа обучения технологии (1-4 кл), авторы Лутцева. Методические аспекты освоения программного содержания младшими школьниками.	
	3	Методическое и дидактическое обеспечение программ	
	4	Анализ программ с точки зрения художественной обработки различных материалов и техник изображения.	
		<b>Практические занятия:</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами,	2
<p><u>Тема 6.16. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе</u></p>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Классификация методов обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	
	2	Выбор методов обучения продуктивным видам деятельности с учетом специфики уроков технологии и изобразительного искусства.	
	3	Роль наглядных методов обучения при проведении уроков технологии и изобразительного искусства	
		<b>Практические занятия:</b> Анализ технологических карт уроков технологии с точки зрения использования методов и приёмов обучения по развитию УУД;	2
<p><u>Тема 6.17.</u>  <b>Проектирование учебно - воспитательного процесса по продуктивным видам деятельности в начальной школе</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Особенности перспективного планирования по изобразительному искусству и технологии	
	2	Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности и технологии	
	3	Анализ урока по изобразительному искусству и технологии	
			<b>Практические занятия:</b> Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии с учётом современных требований ФГОС НОО, а также требований ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
		<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование уроков по изобразительному искусству и технологии с учётом современных требований ФГОС;	6
<p><u>Тема 6.18</u> <b>Возможности применения арт – терапии на занятиях по изобразительному</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1	Понятие «арт – терапия».	
	2	Арт – терапевтическое восприятие произведений изобразительного искусства	
	3	Арт – терапевтическое рисование: «Тактильное рисование», «Волшебная палочка», «Картины	

искусству с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		из ниток», «Маска», «Ассоциативное рисование».	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение изображения в нетрадиционной технике Рисование нитью, монотипия, полусухой кистью, граттаж.		7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование технологической карты урока по освоению младшими школьниками, имеющих особые образовательные потребности, нетрадиционных техник изображения		7
Тема 6.19 Методика проведения уроков рисования с натуры и по представлению	<b>Содержание</b>		4
	1	Рисование с натуры как вид уроков по изобразительному искусству в начальной школе.	
	2	Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке.	
	3	Методика и приемы активизации мыслительно-творческой деятельности младших школьников в процессе рисования с натуры, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья.	
	4	Оборудование урока рисования с натуры	
	<b>Практические занятия:</b> Планирование и проведение фрагментов уроков: «Анализ натурной постановки», «Анализ объекта изображения», «Объяснение последовательности рисования предметов»		3
Тема 6. 20 Методика проведения уроков декоративного рисования	<b>Содержание</b>		4
	1	Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам росписи по мотивам художественных промыслов России.	
	2	Методика рисования с образца, методика обучения детей самостоятельному составлению узоров	
	3	Методика проведения бесед по ознакомлению учащихся с художественными промыслами России.	
	<b>Практические занятия:</b> Планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ». Оформление образцов динамических таблиц по декоративному рисованию		3
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации по истории возникновения и развития художественных промыслов России (по выбору студентов); Оформление динамических таблиц по декоративному рисованию.		10	
Тема 6. 21 Методика	<b>Содержание</b>		2

<b>проведения уроков тематического рисования</b>	1	Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании.	
	2	Способы развития воображения и образного мышления младших школьников, и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения уроков тематического рисования	
	<b>Практические занятия:</b> Проведение фрагмента урока «Выявление сюжета рисунка».		
<b>Тема 6. 22 Обработка ткани и волокнистых материалов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Материалы и инструменты, необходимые для вышивания	
	2	Приёмы и варианты вышивки декоративных швов: «русская строчка», стебельчатый». «тамбурный». «петельный»	
	3	Методика обучения учащихся приёмам вышивания декоративными швами	
<b>Практические занятия:</b> Оформление образца вышивки декоративными швами; проведение фрагмента урока по формированию умений у младших школьников выполнять декоративные швы.		4	
<b>Тема 6. 23 Нитяная графика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Краткие сведения из истории нитяной графики Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для работы	
	2	Программное содержание по ознакомлению детей младшего школьного возраста с техникой нитяной графики.	
	3	Основные приёмы выполнения нитяной графики	
	4	Последовательность работы над изображением, выполненным в технике нитяной графики	
	5	Методика обучения учащихся младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, созданию композиции в технике нитяной графики	
<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений: заполнение угла, заполнение окружности, части круга. Выполнение композиции способом нитяной графики. Планирование фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять изображение в технике нитяной графики (образовательные модели «Школа России»).		3	
<b>Тема 5. 24 Виды работ с бумагой и картоном</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Сведения из истории бумажной промышленности; производство бумаги и картона	
	2	Виды бумаги и картона, применяемые на уроках технологии в начальной школе	
	3	Программное содержание по созданию изделий из бумаги и картона в начальной школе	



	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление коллекции бумаги и картона, применяемых на уроках технологии в начальной школе.	4
<u>Тема 6. 25</u> <b>Технологические операции, определяемые программным содержанием по технологии в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Разновидности разметочных операций, применяемых на уроках технологии при обработке бумаги и картона: складывание, сгибание, через копировальную бумагу, «на просвет», по линейке, циркулем.	
	2   Методика формирования умений по выполнению младшими школьниками, разметочных операций	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции. Проведение фрагментов уроков по формированию умений у младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять разметочные операции.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции	2
<u>Тема 6. 26</u> <b>Аппликация из цветной бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1   Понятие «аппликация». Виды аппликационных работ из бумаги в начальной школе: плоские аппликации, выпуклые аппликации, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.	
	2   Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам выполнения аппликации	
	3   Последовательность ведения работы по выполнению аппликационных работ	
	<b>Практические занятия:</b> Проведение фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников выполнять различные приёмы аппликации (образовательная модель «Школа России»).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение аппликаций: плоские, выпуклые, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.	8
<u>Тема 6. 27</u> <b>Оригами как искусство складывания из бумаги объемных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1   Оригами. Основные-базовые приемы складывания игрушек по типу оригами	
	2   Методика обучения младших школьников приемам оригами	
	<b>Практические занятия:</b> Складывание игрушек по типу оригами и оформление технологических карт; Проведение фрагментов уроков по формированию у младших школьников умений выполнять изделия по типу оригами («образовательная система «Школа России»).	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Складывание игрушек по типу оригами и оформление технологических карт;	6

Тема 6. 28 Коллаж как техника изображения из различных материалов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	История развития коллажа как техники изображения	
	2	Виды коллажей	
	3	Технология изготовления различных видов коллажей. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для создания коллажей	
	4	Методика обучения младших школьников выполнению изображения в технике коллажа	
<b>Практические занятия:</b> выполнение композиции в технике коллажа		<b>1</b>	
Тема 6. 29 Декупаж как способ декорирования изделий	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	История возникновения и развития декупажа как техники декорирования изделий.	
	2	Материалы, инструменты и приспособления для выполнения декупажа.	
	3	Технология декупажа	
	<b>Практические занятия:</b> Планирование фрагмента урока по ознакомлению младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, с техникой декупажа (образовательная система «Школа России»).		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Декорирование изделия (по выбору студента) в технике декупажа.		<b>4</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков по изобразительному искусству и технологии в образовательной модели «Школа России» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей уроков изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты уроков изобразительного искусства и технологии( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе. Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Планирование и проведение фрагментов уроков технологии и изобразительного искусства: «открытие новых знаний», «Рефлексия. Анализ выполненных работ учащихся» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Проведение и самоанализ уроков изобразительного искусства и технологии; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.			<b>45,7</b>

Ведение документации.	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Живописные техники изображения: акварель, гуашь, пастель  Декоративное вышивание как вид художественного творчества  Нитяная графика как вид декоративного изображения  Коллаж как техника изображения  Использование различных материалов в организации практических работ по лепке в начальной школе  Метод проектов в технологическом образовании младших школьников  Декупаж как искусство декорирования изделий  Художественные промыслы России в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Иллюстрирование литературных произведений в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Нетрадиционные техники изображения в программе обучения младших школьников изобразительному искусству.  Наглядные средства обучения на уроках рисования с натуры в начальных классах  Использование интерактивных наглядных методов обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p>	
<b>Всего:</b>	

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>145</b>
		<b>97(71)</b>
<b>Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения уроков у учащихся с нарушением слуха и зрения.</b>		
Тема 7.1 Введение в дисциплину	<b>Содержание</b> 1 Понятие адаптивная физическая культура. Предмет и содержание курса адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Формы организации АФК и основные педагогические принципы работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии.	<b>2</b>
Тема 7.2 АФК у учащихся с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1 Строение и основные функции органа зрения. Развитие зрения учащихся и его особенности (в норме и патологии). Особенности психофизического развития и двигательных нарушений учащихся с депривацией зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением зрения.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
	1. Практическое изучение и проведение комплекса мероприятий по профилактике близорукости и дальнозоркости.	
	2. Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 1-2-кл.	
	3. Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 3-4-кл.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1. Составить блок-схему «Основные функции органа зрения»		
2. Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		
Тема 7.3 Методика АФК учащихся с	<b>Содержание</b> 1 Строение и основные функции органа слуха. Патология слухового анализатора. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и	<b>14</b>

нарушением слуха		двигательных способностей детей с нарушением слуха.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	1.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
1	Составить анализ видеофрагмента урока во 2 классе по организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации		
<b>Методические особенности АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР</b>			
Тема 7.4 АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Виды речевых дисфункций у учащихся. Особенности физического и психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и методические особенности физического воспитания школьников с нарушением речи.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1	Планирование и проведение общеразвивающих упражнений с учащимися ТНР в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 7.5 Реабилитация учащихся с нарушением интеллекта	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности развития учащихся с нарушением интеллекта. Методические особенности физического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>

	1.	Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у учащихся с нарушением интеллекта.	
	2.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Проведение и анализ урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	5.	Проведение и анализ урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 7.6. Адаптивное физическое воспитание у учащихся с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	ЗПР у учащихся: Причины, симптомы, классификация. Задачи и методические особенности физического воспитания учащихся с ЗПР.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Планирование фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проведение фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Составление кроссворда «Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у учащихся».	
	2.	Составление блок-схемы «Особенности физического развития учащихся с нарушением зрения».	
	3.	Подготовка сообщения «Особенности психического развития учащихся с нарушением зрения».	
<b>Частные методики АФК у учащихся с ДЦП</b>			
Тема 7.7. Характеристика учащихся с ДЦП	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития учащихся детей с церебральным параличом.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ и изучение расположения основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. (просмотр и анализ видеофрагментов)	
Тема 7.8. Методические основы	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Двигательная реабилитация учащихся с ДЦП. Особенности уроков физического воспитания у учащихся с ДЦП. Дыхательная терапия для учащихся с нарушениями функций опорно-	

проведения занятий у учащихся с ДЦП		двигательного аппарата.	
		<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
	1.	Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1	Подготовка сообщения «Связь методики с другими науками».	
	2	Составить план-конспект: «История возникновения физической культуры: ритуальные игры, танцы и обряды, древнегреческие Олимпийские игры», «Физическая культура у древних славян, в Царской России, в современном обществе», «История зарождения физического воспитания, его связь с деятельностью и житейской практикой человека, физическое воспитание детей в Древней Греции, Риме, на Руси».	
<b>Гимнастика</b>			
Тема 7.9 Строевые упражнения, в равновесии, танцевальные упражнения.		<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1	Строевые упражнения. Виды строевых упражнений: понятия колонны, шеренги, круга, размыкания на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты: направо, налево, кругом.	
	2	Методика обучения упражнениям в лазание и перелезания. Висы и упоры. Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	
		<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	1	Организация обучения и проведения строевых упражнений	
	2	Организация обучения и проведения общеразвивающих упражнений	
	3	Организация обучения и проведения лазания, перелезания, висов и упоров	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	1	Составление кроссворда на тему: «Строевые упражнения»	
2	Разработка план-схемы обучения младших школьников основным движениям.		

	3	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами	
<b>Легкая атлетика</b>			
Тема 7.10 Теоретико- практические аспекты навыка бега	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	История возникновения и развития легкой атлетики: бег, метания, прыжки	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1	Техника выполнения низкого и высокого старта, прыжков в длину с места, метания гранаты (мяча)	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1	Разработать комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости.	
	2	Составить положение и программу проведения физкультурных праздников, вечеров, соревнований по видам спорта.	
	3	Составить комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	
4	Разработать комплексы упражнений без предметов, с предметами.		
<b>Подвижные игры</b>			
Тема 7.11. Методика проведения подвижных игр в урочной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1	Подвижные игры. Понятие подвижной игры. Значение. Классификация подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	1	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 1 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Составление технологической карты урока с подвижными играми во 2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 3 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	5	Организация и проведение подвижных игр для 1 – 2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
6	Организация и проведение подвижных игр для 3 – 4 кл компенсирующего и коррекционно-		



	развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	1 Разработка программы двигательной деятельности для малоподвижных детей младшего школьного возраста	
<b>Планирование и учет</b>		
Тема 7.12. Планирование и учет	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Содержание понятий «планирование», «план». Основные виды планирования.	
	2 Значение правильного планирования. Планы учебной работы	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	1 Составление тематического планирования в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2 Составление тематического планирования в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
		<b>Всего: 145.</b> <b>Практические занятия (71ч)</b> <b>Консультация (1ч)</b> <b>самостоятельная работа (48 ч)</b>
<b><u>Производственная практика</u></b> Проведение и анализ фрагментов физической культуры в начальных классах. Проведение и анализ уроков физической культуры в начальной школе различных форм и тематики.		<b>40,1</b>
<b><u>Тематика курсовых работ</u></b> Адаптивная физическая культура — новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ 01), междисциплинарных курсов (МДК 01.08) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		148 99 (72)
Тема 8.1 Музыка как вид искусства.	<b>Содержание</b>	15
	1. Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».	
	2. Музыка как вида искусства.	
	3. Музыкальный звук и его свойства.	
	4. Элементы музыкальной грамоты.	
	5. Средства музыкальной выразительности.	
	<b>Практические занятия</b>	10
	1. Подобрать и прокомментировать высказывания о музыкальном искусстве ученых, поэтов и музыкантов.	
	2. Выполнение задания «Я и мир музыки».	
	3. Составление таблицы «Жанры музыкального искусства».	
	4. Анализ музыкального произведения.	
	5. Правописание нот в скрипичном ключе.	
	6. Выполнение письменных задания для совершенствования навыков правописания музыкальных знаков.	
	7. Выполнение письменной работы в нотной тетради.	
	8. Изготовление и демонстрация наглядного материала к урокам музыки для ознакомления младших школьников с музыкальной грамотой.	
9. Анализ детской песни.		
10. Исполнение детской песни.		
<b>Самостоятельная работа</b>	7	
1. Подготовка информационного сообщения «Музыкальное развитие младших школьников с особыми образовательными потребностями».		
2. Написание эссе «Музыка в нашей жизни».		

	3.	Подготовка информационного сообщения «Музыка и здоровье человека».	
	4.	Составление презентации «Жанры музыкального искусства».	
	5.	Составление глоссария по теме «Элементы музыкальной грамоты».	
	5.	Подготовка информационного сообщения «Простые музыкальные формы»	
	7.	Подготовка информационного сообщения «Метр и ритм, их значение в музыке».	
<b>Тема 8.2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников в классах коррекционно – развивающего и компенсирующего обучения.</b>	<b>Содержание</b>		15
	1	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания.	
	2.	Урок музыки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Методы музыкального воспитания.	
	4.	Методы музыкального воспитания на уроках в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b>		11
	1	Краткая характеристика музыкального воспитания в России	
	2.	Наблюдение и анализ урока музыки.	
	3.	Выполнение задания по определению видов музыкальной деятельности в предлагаемом конспекте урока музыки.	
	4.	Планирование содержания урока музыки.	
	5.	Создание электронной презентации и к уроку.	
6.	Составление алгоритма действий метода проблемных ситуаций на примере фрагмента беседы учителя с учащимися.		
7.	Анализ технологической карты урока музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.		
8.	Изготовление наглядного материала для урока музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.		
9.	Составление методических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию младшего школьника в семье.		
10.	Планирование музыкально – дидактической игры на уроке музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.		
11.	Анализ материала учебников с целью выявления возможностей использования музыки на уроках чтения, изобразительного искусства и окружающего мира в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.		

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы по теме «Принципы музыкального воспитания». 2. Подготовка информационного сообщения «Из истории музыкального воспитания» 3. Разработка электронной презентации для сопровождения урока музыки. 4. Подготовка информационного сообщения «Наглядные методы на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения». 5. Подготовка информационного сообщения «Использование практических методов на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения».	5
<b>Тема 8.3. Музыкальная терапия и ее педагогические возможности.</b>	<b>Содержание</b> 1. Музыкальная терапия и ее педагогические возможности. 2. Виды музыкальной терапии. 3. Использование музыкальной терапии в образовательном процессе. 4. Применение музыкального искусства в коррекционных целях.	15
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление фонотеки классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния младших школьников. 2. Планирование и демонстрация упражнений с использованием рецептивной музыкальной терапии. 3. Планирование упражнений по вокалотерапии. 4. Проведение упражнений по вокалотерапии. 5. Исполнение упражнений по вокалотерапии. 6. Разучивание репертуара к занятию по вокалотерапии. 7. Подбор и исполнение упражнений по дыхательной гимнастике. 8. Планирование и демонстрация упражнений с использованием инструментальной музыкальной терапии. 9. Планирование и демонстрация упражнения с использованием музыкально - двигательной терапии. 10. Планирование и демонстрация упражнений с использованием танцотерапии. 11. Планирование и демонстрация упражнений с использованием фольклорной терапии.	11
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка информационного сообщения «Краткий исторический обзор использования музыкального искусства в лечении и коррекции».	10

	2.	Составление таблицы «Виды музыкотерапии».	
	3.	Подбор релаксационного упражнения по музыкотерапии.	
	4.	Подбор музыкального произведения для проведения упражнений по музыкотерапии.	
	5.	Подбор песенного репертуара для проведения занятия по вокалотерапии.	
	6.	Подбор упражнения по сказкотерапии.	
	7.	Подбор упражнения по фольклоротерапии.	
	8.	Подготовка информационного сообщения «Воздействие музыкального искусства на младших школьников с особыми образовательными потребностями».	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
<b>организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки в классе компенсирующего и коррекционно - развивающего обучения.</b>	1.	Особенности организации слушания на уроках в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	2.	Методика проведения анализа музыкальных произведений в классе компенсирующего и коррекционно - развивающего обучения.	
	3.	Вокально – хоровая работа в начальной школе. Детский голос и возрастные особенности его развития.	
	4.	Методика работы с вокально – хоровым репертуаром.	
	5.	Музыкально – инструментальная деятельность младших школьников.	
	6.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коррекционно-развивающая направленность инструментального музицирования младших школьников.	
	7.	Методика обучения музыкально – ритмическим движениям, элементам танцевальных движений в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>25</b>
	1.	Слушание и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.	
	2.	Составление вступительного слова перед слушанием музыкального произведения на уроке в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
	3.	Составление беседы о музыке с младшими школьниками в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
	4.	Проведение беседы о музыке с младшими школьниками.	
	5.	Составление беседы о творчестве композитора с младшими школьниками	
	6.	Составление электронной презентации о творчестве русских и зарубежных композиторов.	
	7.	Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального	

	произведения и его анализа.
8.	Проведение фрагментов уроков по слушанию музыки.
9.	Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального произведения в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.
10.	Исполнение и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.
11.	Освоение методики вокально-хоровой работы в процессе изучения технологических карт уроков музыки.
12.	Планирование фрагмента урока с использованием разучивания детской песни.
13.	Планирование фрагмента урока музыки с использованием вокально – хоровой работы.
14.	Демонстрация фрагмента урока с использованием вокально – хоровой работы.
15.	Составление плана разучивания песни на уроке музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.
16.	Демонстрация фрагмента урока в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по разучиванию детской песни.
17.	Планирование и проведение фрагмента урока с использованием вокалотерапии.
18.	Составление таблицы «Игра на детских музыкальных инструментах».
19.	Планирование и проведение беседы о музыкальном инструменте для учащихся начальной школы.
20.	Освоение методики обучения младших школьников игре на детских музыкальных инструментах на основе непосредственного участия студентов в инструментально-исполнительской деятельности.
21.	Планирование и демонстрация фрагмента урока с использованием игры на детских музыкальных инструментах.
22.	Планирование фрагмента урока музыки, направленного на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.
23.	Практическое освоение методики использования музыкально-ритмических движений в процессе просмотра видеозаписей урока музыки.
24.	Планирование фрагмента урока для учащихся класса компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения, направленный на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.
25.	Планирование фрагмента урока для учащихся класса компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения, с использованием музыкально – ритмических движений.

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование беседы о музыкальном произведении.</li> <li>2. Составление фрагмента технологической карты урока по слушанию музыкального произведения.</li> <li>3. Составление презентации «Творчество композитора».</li> <li>4. Написание аннотации школьной песни.</li> <li>5. Составление таблицы «Детские музыкальные инструменты».</li> <li>6. Изготовление и демонстрация наглядного материала к уроку музыки.</li> <li>7. Составление фрагмента технологической карты урока с использованием разучивания детской песни.</li> <li>8. Составление фрагмента технологической карты урока с использованием игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ol>	16
<p><b>Тема 8.5 Планирование и проведение уроков музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция музыкального воспитания и программа «Музыка» Д.Б. Кабалевского.</li> <li>2. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.</li> <li>3. Программа «Музыка», разработанная под научным руководством Г.П.Сергеевой.</li> <li>4. Структура и содержание программы «Музыка. 1 – 4 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.</li> <li>5. Планирование и анализ уроков музыки. Подготовка учителя к уроку.</li> <li>6. Использование на уроке музыки ИКТ технологий и технических средств обучения.</li> <li>7. Виды педагогического контроля учащихся на уроках музыки.</li> </ol>	22
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ урока музыки.</li> <li>2. Планирование урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.</li> <li>3. Проведение урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.</li> <li>4. Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 1 класса начальной школы.</li> </ol>	15

5.	Планирование урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием различных видов музыкотерапии.	
6.	Проведение урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
7.	Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 2 класса начальной школы.	
8.	Планирование урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием элементов музыкотерапии.	
9.	Создание электронной презентации и разработка звукового сопровождения для урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
10.	Проведение урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
11.	Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 3 класса начальной школы.	
12.	Планирование урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием музыкотерапии.	
13.	Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 4 класса начальной школы.	
14.	Проведение урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
15.	Анализ заданий по проведению диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
<b>Самостоятельная работа</b>		11
1.	Подготовка информационного сообщения «Основные аспекты и принципы музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского».	
2.	Составление таблицы по теме «Задачи музыкального воспитания в начальной школе».	
3.	Подготовка информационного сообщения «Приёмы педагогического контроля и оценка на уроке музыки».	
4.	Составление фрагмента урока с использованием кинезитерапии.	
5.	Создание электронной презентации для сопровождения урока музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
6.	Анализ структуры и содержания учебников «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П.	



	Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	
<b>Учебная практика Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ведения учебной документации учителем начальной школы по программе «Музыка». Анализ рабочей программы и календарно-тематического планирования по музыке в начальной школе. Анализ плана работы учителя по программе «Музыка» по аспекту целевого и содержательного компонентов в начальных классах.</li> <li>2. Анализ технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>3. Изучение критериев оценки разных видов деятельности учащихся на уроке музыки в классе коррекционно – развивающего обучения.</li> <li>4. Анализ заданий учителя по проведению диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>5. Наблюдение и анализ урока музыки в начальных классах, обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по его совершенствованию.</li> <li>6. Оформление анализа наблюдаемого урока в соответствии с алгоритмом анализа.</li> </ol>	<b>10,3</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление учебной документации по программе «Музыка».</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана по предмету по предложенному разделу, темам.</li> <li>3. Самостоятельное составление технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения, определение планируемых результатов.</li> <li>4. Самостоятельное проведение, наблюдение, самоанализа и анализ уроков музыки в начальных классах, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию.</li> </ol>	<b>16,8</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК.01.09. Методика преподавания обществознания</b>		<b>123</b>
		<b>82(42) (самост.41ч)</b>
<b>Тема 8.1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Место коррекционной педагогики в системе научно-педагогических знаний.	

<b>в начальной школе</b>	2.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Постановка учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний об обществе, человеке, технологиях.	
	3.	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Практические занятия</b> Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей , в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями . Составление сравнительной характеристики программ, содержащих обществоведческий материал в курсе «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России». Изучение принципов отбора исторического материала в ОМ «Школа России».		<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить программы для начальной школы образовательных моделей «Школа России», «Перспектива», «Гармония» и выделить основные принципы отбора материала по обществознанию. Выполнить сравнительный анализ программ ( в том числе программ для классов КРО.		<b>7</b>
<b>Тема 8.2</b> <b>Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	2.	Словесный метод обучения и его виды. Использование словесных методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3.	Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними по обществознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	4.	Практические методы обучения. Использование практических методов обучения по обществознанию в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	5.	Средства обучения и их использование в образовательном процессе для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	

	<p><b>Практические занятия</b> Изучение педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности проявления отклонений в поведении учащихся, их причины. Проектирование технологической карты фрагмента урока в ходе беседы при изучении темы «Мир глазами историка» в ОМ «Школа России» (4 класс). Изучение приёмов организации наблюдений во время экскурсий в природу в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . Проектирование технологической карты и сопутствующих материалов для проведения фрагмента урока с использованием рассказа при изучении темы «Мир глазами географа» в ОМ «Школа России» (4 класс). Разработка и демонстрация учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «Екатерина Великая» в ОМ «Школа России». Составление таблицы классификации средств обучения в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Составление алгоритма работы с картографическим материалом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Разработка мини-проекта «Родной город (село)»</p>	15						
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу методов и методических приёмов, используемых на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования. Изучить перечень наглядных пособий, рекомендованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Окружающий мир».</p>	8						
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="566 1141 1841 1481"> <tr> <td data-bbox="566 1141 660 1252">1.</td> <td data-bbox="660 1141 1841 1252">Формирование понятий и представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1252 660 1364">2.</td> <td data-bbox="660 1252 1841 1364">Формирование пространственных представлений младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1364 660 1481">3.</td> <td data-bbox="660 1364 1841 1481">Классификация общеучебных умений, применяемых на уроках обществознания. Основные умения и методика их формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> </table>	1.	Формирование понятий и представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.	2.	Формирование пространственных представлений младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.	3.	Классификация общеучебных умений, применяемых на уроках обществознания. Основные умения и методика их формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12
1.	Формирование понятий и представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.							
2.	Формирование пространственных представлений младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.							
3.	Классификация общеучебных умений, применяемых на уроках обществознания. Основные умения и методика их формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							

	<p><b>Практические занятия</b>          Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «семейный бюджет» в ОМ «Перспектива» (3 класс).          Проектирование фрагмента урока (технологическая карта, сопутствующие материалы) по формированию представлений о роли Петра 1 в развитии образования и науки при изучении темы «Начало Российской империи» в ОМ «Перспектива» (4 класс).          Планирование и проведение фрагментов уроков по постановке учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	6								
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составить «ленту времени» при изучении последовательности исторических событий 18-19 веков.          Изучить историю создания краеведческого музея г.Троицка для формирования представлений о его роли значимости в жизни города.</p>	8								
<p><b>Тема 8.4</b>  <b>Урок обществознания</b>  <b>начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="566 746 1841 1236"> <tr> <td data-bbox="566 746 667 826">1</td> <td data-bbox="667 746 1841 826">Формы организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 826 667 938">2.</td> <td data-bbox="667 826 1841 938">Урок как основная форма организации учебного процесса в начальном общем образовании по обществознанию. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 938 667 1050">3</td> <td data-bbox="667 938 1841 1050">Классификация уроков по ФГОС в НОО. Структура уроков по обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением .</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1050 667 1236">4</td> <td data-bbox="667 1050 1841 1236">Подготовка учителя к уроку. Домашние задания по обществознанию, их виды и особенности для обучающихся компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b>          Анализ технологической карты урока на этапе открытия новых знаний по теме «Войдём в музей»          « Разработка и демонстрация учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «В путь по реке времени» в ОМ «Перспектива» (4 класс).          Методический анализ страницы учебника по теме «Путешествуем с археологами» в ОМ «Перспектива» (4 класс).</p>	1	Формы организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2.	Урок как основная форма организации учебного процесса в начальном общем образовании по обществознанию. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3	Классификация уроков по ФГОС в НОО. Структура уроков по обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением .	4	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания по обществознанию, их виды и особенности для обучающихся компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	18
1	Формы организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.									
2.	Урок как основная форма организации учебного процесса в начальном общем образовании по обществознанию. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.									
3	Классификация уроков по ФГОС в НОО. Структура уроков по обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением .									
4	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания по обществознанию, их виды и особенности для обучающихся компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.									
		9								

	<p>Проектирование фрагмента урока по открытию новых знаний по теме «Золотое кольцо России» в ОМ «Школа России» (3 класс)</p> <p>Проектирование фрагмента урока по открытию новых знаний по теме «Что такое Бенилюкс?» в ОМ «Школа России» (3 класс).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проанализировать требования к результатам обучающихся в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)(личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Изучить способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>10</b>
<p><b>Тема 8.5</b></p> <p><b>Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>
	<p>1. Особенности использования технологии развивающего обучения по обществознанию в начальной школе. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	
	<p>2. Пути и способы формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>3. Использование метода проектов в начальной школе. Информационные технологии обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирование навыка защиты проекта.</p>	
	<p>4. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проектирование технологической карты и сопутствующих материалов к фрагменту урока с использованием технологии развивающего обучения в процессе изучения темы «Золотой век театра и музыки» в образовательной модели «Школа России» (4 класс)</p> <p>Разработка мини-проекта «Страны мира» с учетом развития ИКТ-компетентностей: (общепользовательская , общепедагогическая, предметно-педагогическая)</p>	<b>7</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить картотеку статей из периодической печати за 2019-2020 гг. об использовании игровых технологий на уроках окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>8</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России».</p> <p>Анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России»</p>		<b>8,2</b>

<p>в начальных классах и начальных классах КРО по предложенному плану.          Анализ ведения и оформления учебной документации учителя начальных классов и классов КРО.          Изучение календарно-тематического планирования учителя начальных классов и классов КРО по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>          Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку в начальных классах, в том числе классах КРО.          Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся с ОВЗ и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.          Подготовка технологической карты урока окружающего мира( с указанием планируемых УУД, приемов, методов и средств) на каждом этапе для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Проведение и самоанализ урока окружающего мира.          Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.          Ведение отчётной документации.</p>	<b>13,2</b>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>          Игра как метод ознакомления с природой обучающихся с учетом лиц с ОВЗ.          Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира (обществознания) как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Использование моделирования на уроках окружающего мира (обществознания) для развития познавательных УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.          Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.          Использование мультимедийных продуктов при изучении младшими школьниками исторических событий.          Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Учебные проекты в начальной школе.          Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.          Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.          Развитие логического мышления младших школьников посредством использования элементов проблемного обучения</p>	

Использование интеллект-карт для развития логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира Развитие познавательного интереса младших школьников посредством использования элементов игровых технологий на уроках окружающего мира	
<b>Всего часов</b>	<b>123</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.10 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		<b>48</b>
		<b>36(19) (самост.12ч)</b>
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1 Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
	2 Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
	3 Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	

	<p>Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм и ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей , в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями . Составление сравнительной характеристики программ, содержащих обществоведческий материал в курсе «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России». Изучение принципов отбора исторического материала в ОМ «Школа России».</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить программы для начальной школы образовательных моделей «Школа России», «Перспектива», «Гармония» и выделить основные принципы отбора материала по обществознанию. Выполнить сравнительный анализ программ (в том числе программ для классов КРО).</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	<b>6</b>
	<p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные</p>	
	<p>2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего</p>	



	образования.	
	3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка календарно-тематического плана по предметам начальной школы.	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>
	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся	
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя	

		<p>начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, ком-плексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесо-образность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>	
		<b>Практическое занятие:</b> «Виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации	
	<b>Практическое занятие</b> «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.</b>			
<b>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>
	<b>1.</b>	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образователь-ных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>2.</b>	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

		Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	
	<b>3</b>	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к уст-ному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
		<b>Практическое занятие:</b> Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа</b> «Создание электронной методической картотеки периодической печати за 2019-2020 год по организации предметно-развивающей среды в начальной школе.»	<b>4</b>
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	
	<b>2.</b>	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	
		<b>Самостоятельная работа:</b> «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».	
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»	
		<b>Практическое занятие:</b> «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>

<b>Педагогическая рефлексия.</b>	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности».		<b>1</b>
<b>Раздел 4. Источники, способы общения, представления и распространения педагогического опыта</b>			
<b>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	
	2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой)		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			<b>2,5</b>

<p>Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе.          Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.          Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>          Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.          Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя.          Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.          Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.          Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.          Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p>	
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Музыка и методики музыкального воспитания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Детской литературы и выразительного чтения
- Теории и методики физического воспитания

### **4.2 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

является освоение содержание МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету окружающий мир

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.09. Методика преподавания обществознания

МДК 01.10 Методическое обеспечение в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса.

Дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе[Текст]:: учеб. Пособие для СПО/Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 172 с.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с.
3. Детская литература/под научной ред. В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
5. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 247с.
6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 319 с.
7. Критская Е. Д. Музыка [Текст]: учебник для 3 класса начальной школы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2020. - 124 с.
8. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО. В.А. Далингер, Л.П. Борисова. Издательство Юрайт.2020.
9. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: методическое пособие.(далее ММИ) Истомина, Н.Б. LINKA - PRESS; Изд. Центр «Академия»,2020.
10. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учеб. пособие для СПО. В.А. Далингер Издательство Юрайт.2020.
11. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО. В.А. Далингер Издательство Юрайт.2020.
12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 468 с.
13. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие. – М.: (далее ММБ) Бантова, М.А. Просвещение, 2020.
14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 306 с.
15. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для СПО В.А. Далингер, Н.Д. Шатова Издательство Юрайт.2020.
16. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 333 с.
17. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 447 с.
18. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 314 с.
19. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные задания. Байрамукова, П.У., Джулай А.М. Ростов – н/Д, Феникс, 2016.
20. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для СПО / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.



21. Подымова Л.С., Слостёнина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 246с.
22. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Юрайт, 2020. — 271 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бескоровайная, Л.С. Методика современного открытия урока математики / Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекадьева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 416 с.
2. Викулов, А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. Пособие для учителя / Викулов, А. Д., Бутин И. М. - Ярославль: Гринго, 2012. – 123 с.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 102 с.
4. Конышева, Н. М. Методика обучения младших школьников технологии: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. Основы декоративно – прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.: ил., [16] с. цв.вкл. – (Сер. Бакалавриат).
6. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушкин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 592 с.
7. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя / О. В. Островская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с
9. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с
10. Пронина, О.В Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др.: методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Баласс, 2012
11. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (педагогические технологии) / В.П. Сергеева. – М., 2013. – 320 с.
12. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 3. Основы композиции. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
13. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
14. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб. пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 1. Основы рисунка. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
15. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В.Миронов.- Ростов н\Д : Феникс, 2013.- 510 с.

16. Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254, [2] с.: ил.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Интернет - ресурсы**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php)
2. О стандартах второго поколения начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm)
5. Писатели, произведения, словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [borisovna/rusedu.net](http://borisovna/rusedu.net)
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [interneturok.ru](http://interneturok.ru)
10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ucheba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_urok.htm](http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_urok.htm)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1.. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана урока особенностям учебного предмета, возраста обучаемых, а также имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Точность, грамотность определения цели, задач, содержания, методов обучения при планировании уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;;</li> <li>- Соответствие выбранной формы проведения урока и его содержания целям и задачам;</li> <li>- Соответствие составленного плана урока установленному алгоритму.</li> </ul>	<p>Оценка качества поставленных целей и задач при проведении уроков по программам общего начального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>ПК 1.2. Проектировать и проводить учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к организации и методике проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- Точность определения педагогических условий для организации уроков при достижении целей учебной деятельности;</li> <li>- Рациональное распределение времени при организации основных этапов урока;</li> <li>- Обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, причин и характера затруднений в обучении;</li> <li>- Обоснованность применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</li> </ul>	<p>Оценка качества проведения уроков по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность планирования и проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- Аргументированность и самостоятельность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, обоснованность при выставлении отметок;</li> <li>- Результативность организации педагогического контроля и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</li> </ul>	<p>экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка,</p>

средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Обработка и использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области преподавания по программа	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность сдачи для заверки технологических карт уроков, отчётов и другой документации;</li> <li>- Аргументированность и результативность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, включая электронные, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и использование различных электронных источников информации для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по использованию информационно – коммуникативных технологий для</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленных электронных презентаций установленным требованиям, содержанию, целям и задачам уроков по всем учебным предметам в начальных классах.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональность планирования собственной деятельности при осуществлении постановки целей, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность, своевременность и самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации;</li> <li>- Оптимальность и рациональность выбора, обработка и структурирование различных источников информации, включая электронные, необходимых для определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и использование различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий;</li> <li>- Активность в организации и проведении</li> </ul>	<p>Оценка качества целей и задач учебной работы по программам преподавания начального общего образования</p>

	мероприятий в образовательных учреждениях начальной школы.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования с целью осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- Обоснованность и оптимальность применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении обучающимися физических упражнений.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования в начальных классах при соблюдении регулирующих профессиональную деятельность правовых норм.	Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих